



«AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CANEDO»

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Equipa de Transição Digital

Data: julho de 2021

**1.1. Dados da Escola****Equipa de Transição Digital**

Nome	Função	Área de atuação
Paulo Dias	Diretor	Gestão e Administração Escolar
Carlos Oliveira	Adj. do Diretor	Equipa TIC, Administração Escolar
Ilídio Oliveira	Coordenador EE	Gestão Pedagógica

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	688
Nº de professores	68
Nº de pessoal não docente	46
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

1 de setembro de 2021 a
31 de agosto de 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

julho 2021



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 26 de abril a 14 de maio

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	9	8	89	55	58	106
2º ciclo	4	4	100	11	10	91	120	127	106
3º ciclo	8	7	87,5	16	10	63	185	198	107
Secundário geral	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secundário profissional	-	-	-	-	-	-	-	-	-

CHECK-IN

Período de aplicação 8 de janeiro a 18 de janeiro

Participação	
Nº de respondentes	65
%	95

Outros Referenciais para Reflexão	
INQUÉRITO PESSOAL NÃO DOCENTE	
Participação	
Nº de respondentes	27
%	59



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,7	3,0	3,5
2º ciclo	3,3	3,2	3,6
3º ciclo	3,2	3,3	3,0
Secundário geral	-	-	-
Secundário profissional	-	-	-

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	75	90
2º ciclo	71	85
3º ciclo	68	80
Secundário geral	---	----
Secundário profissional	----	----

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências		X
Contato com Encarregados de Educação	X	

Gestão de sistemas:

No agrupamento utilizamos o software GIAE – Gestão Integrada de Administração Escolar V5 e aplicações JPM

- Gestão de pessoal e contabilidade (GPV e CONTAB)
- Gestão de alunos e sumários eletrónicos (|ALUNOS |GIAE Online V5)
- Gestão de acessos, refeitório e cartão de estudante eletrónico (MULTIUSOS | PORTARIA | REFEITÓRIO | QUIOSQUE);

**1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica****Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,9	3,4
Práticas de Avaliação	3,3	3,7	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,7	3,9

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	46,2	46,2	7,7
Ensino e aprendizagem	46,2	41,5	12,3
Avaliação	33,8	60	6,2
Capacitação dos aprendentes	24,6	53,8	21,5
Promoção da competência digital dos aprendentes	47,7	50,8	1,5

Comentários e reflexão

Os resultados do Check-In demonstram uma necessidade de aumentar as competências digitais. Embora a maioria dos resultados se encontre nos níveis 2 e 3, o que nos parece positivo, temos uma lacuna nas competências de nível 1. Além disso, considera-se preocupante existir uma elevada percentagem de docentes, perto de metade, situados no nível 1 em 3 das 5 áreas em análise.

Relativamente aos resultados por dimensão, dados SELFIE, destaca-se os valores positivos dos mesmos, assim como alguma uniformidade nas diferentes áreas.



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,9	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,1	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,2	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	33,8	61,5	4,6

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Relativamente aos **encarregados de educação** não temos dados que nos possam dar indicações sobre o seu nível de capacitação na área digital.

O E@D, no entanto, permitiu verificar que existem lacunas na utilização de ferramentas e equipamento informático. Muitas vezes a capacitação nesta área dos nossos alunos parece ser superior à dos seus encarregados de educação.

Pessoal não docente

Relativamente ao **pessoal docente** tivemos oportunidade de aplicar um pequeno inquérito sobre Competências Digitais.

Resultados mais significativos:

- 57 % respondeu questionário;
- As principais funções/ferramentas TIC utilizadas pelos AT/AO são: correio eletrónico (75%); navegador WEB (60%); consulta de dados em plataformas (55%)
- 70 % têm idade superior a 40 anos, sendo que 25 % tem mais de 50 anos;
- 89 % são mulheres;
- 63 % considera ter um nível de competências digitais *Suficiente*; 33 % *Bom* e 4 % *Muito Bom*;
- 78 % quer melhorar a sua capacitação digital; 18 % talvez e 4 % não pretende melhorar;
- Como temas de formação sugeridos temos: processamento de texto, folha de cálculo e páginas WEB.

Estes dados permitem algumas conclusões. Assim, o nível de participação, 57%, denota algum afastamento da literacia digital de uma parte significativa do pessoal não docente. Podemos deduzir que a não resposta se pode dever à não consulta do e-mail enviado a solicitar a participação no inquérito (outro indício foi a solicitação de reposição de senha de acesso ao e-mail).

O pessoal não docente é maioritariamente constituído por elementos do sexo feminino, com idade superior a 40 anos. Apesar de dizerem ter um nível de capacitação digital suficiente ou até bom, existe uma predisposição generalizada em aumentar essas competências digitais.



Sistemas de informação à gestão

GIAE - Gestão Integrada de Administração Escolar com as suas várias aplicações.

Google Workspace Educação.

Comentários e reflexão

Atualmente o agrupamento dispõe de um sistema de gestão baseado no GIAE, tendo um conjunto de serviços disponibilizados digitalmente à comunidade escolar tanto na rede interna como através da Internet. Destaca-se a utilização do cartão eletrónico que para além da identificação do utilizador permite a utilização e pagamento de serviços internamente. Na área pedagógica já está implementado o registo das atividades, controlo de faltas e caderneta digital do aluno. No entanto, existe ainda a possibilidade de explorar novas potencialidades do software GIAE, por exemplo a gestão de reuniões.

A integração e utilização do E360, para além de um desafio, poderá ser uma oportunidade para novas soluções nesta área.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

A tecnologia digital ao serviço da aprendizagem, igualdade de oportunidades, desenvolvimento e cidadania.

- Preparar a escola, desenvolvendo e reforçando as competências digitais dos diferentes elementos da comunidade educativa como forma de garantir uma maior igualdade, equidade e inclusão numa sociedade cada vez mais digital.
- Criar ecossistemas de desenvolvimento digital de modo a alicerçar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação e de outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes.

Parceiros

- Autarquia de Santa Maria da Feira; Autarquia de Gondomar;
- Centro de Formação das Terras de Santa Maria;
- Empresas locais da área da informática;
- GNR;
- NSO;
- Rede de Bibliotecas Escolares;
- Associações de Pais do Agrupamento.



Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e Digital	Autarquias; Ministério da Educação	Reforçar a rede elétrica.	Ter 10 pontos de acesso a energia por sala.	Sala de aula
	Ministério da Educação; NSO	Reforçar largura de banda e gestão dos acessos da escola digital.	Garantir uma largura de banda mínima de 20M.	Salas TIC e Multidisciplinar
	Ministério da Educação	Atribuir computadores da Escola Digital aos docentes em serviço no agrupamento.	100% dos KITS em estado Escola são entregues no prazo de 1ª semana.	Docentes com turma atribuída
	Empresas locais da área da Informática	Fazer backup de dados.	Ter um backup integral, diário, dos dados e sistemas.	Base de dados do GIAE
Pedagógica	Ministério da Educação	Promover a utilização de instrumentos de avaliação digitais.	100% dos docentes utilizarem pelo menos um instrumento de avaliação digital por momento de avaliação.	Avaliação formativa
	Editoras e Autarquias	Utilizar recursos digitais de apoio ao ensino.	Todas as turmas utilizarem de forma regular uma plataforma digital.	Pré-escolar e 1º Ciclo
Organizacional	Google	Garantir e-mail institucional aos alunos e colaboradores.	100% dos alunos e colaboradores.	Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos
	MICROABREU, Lda	Utilizar o GIAE como ferramenta de comunicação prioritária com os Encarregados de Educação.	100% dos encarregados de educação.	Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CANEDO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	-Elaboração de um regulamento de uso da infraestrutura digital.	-Definir uma estrutura central de TIC e serviços digitais (responsável por manutenção, operacionalidade e segurança). -Regulamentar o uso da infraestrutura digital.	Diretor Equipa de Desenvolvimento Digital	nov. 2021
	-Elaboração de um documento com políticas e procedimentos em vigor relativamente a licenças de conteúdo, software, aplicações, plataformas e outros recursos educativos provenientes de editoras / fornecedores comerciais.	-Consolidar medidas para proteger a privacidade, confidencialidade e segurança.	Responsável RPGD, Professores e Educadores	Ao longo do ano letivo
	-Disponibilização de manuais e tutoriais sobre as ferramentas digitais em uso no agrupamento.	-Fornecer apoio técnico aos utilizadores. -Apoiar as metodologias BYOD (Bring Your Own Device).	Equipa de Desenvolvimento Digital	Ao longo do ano letivo
	-Participação no projeto Seguranet.	-Fornecer tecnologias assistivas / de apoio que respondem a necessidades especiais. -Promover o uso de ferramentas e conteúdos digitais legais. Desenvolver competências na área digital, nomeadamente ao nível da segurança.	Professores TIC	Ao longo do ano letivo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CANEDO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	-Criação de uma sala multidisciplinar.	-Criar espaços físicos de aprendizagem que otimizem os contributos/ as potencialidades da aprendizagem na era digital os contributos/ as potencialidades da aprendizagem na era digital, tornando-a ubíqua.	Direção Professores	set 2021
	-Criação, entre departamentos e ou professores de uma mesma disciplina/equipa educativa, uma plataforma de partilha de recursos digitais (avaliados criteriosamente, anotados e classificados) para o ensino e aprendizagem.	-Promover a criação de conteúdos (quer conteúdos digitais específicos de disciplinas e áreas disciplinares transversais ao currículo por parte de professores e alunos.	Professores EDD	Ao longo do ano letivo
	-Uso de ambientes digitais de aprendizagem ou atividades que sejam motivadoras e envolventes, tais como jogos ou quizzes/concursos, estruturando as aulas de modo a que diferentes atividades digitais contribuam para reforçar o objetivo de aprendizagem.	-Identificar, selecionar e avaliar recursos digitais para o ensino e aprendizagem, considerando, nesse processo e na planificação da sua utilização, o objetivo específico de aprendizagem, o contexto, a abordagem pedagógica e os alunos.	Professores e alunos	Ao longo do ano letivo
	-Monitorização, através de meios digitais, do processo de aprendizagem e progresso dos alunos.	- Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para diversificar práticas de avaliação formativa/sumativa (avaliação da aprendizagem) – adoção de metodologias de testagem online que podem fornecer feedback imediato, até em tempo real, a alunos e professores, visando também a flexibilidade no agendamento de avaliações.	Professores e alunos	Ao longo do ano letivo
	-Uso de tecnologias digitais para visualizar e explicar novos conceitos, de forma interessante e motivadora, recorrendo, p. ex., a animações ou vídeos.	-Promover contextos de aprendizagem reais: desafios que exigem competências transversais, competências-chave e, em particular, competência digital.	Professores e alunos	Ao longo do ano letivo
	-Utilização ativa de tecnologias digitais por parte dos aprendentes.	-Flexibilizar o tempo e o local de aprendizagem e usar tecnologias digitais para promover a colaboração e o envolvimento ativo e criativo dos alunos.	Professores e alunos	Ao longo do ano letivo
	-Permitir diferentes percursos, níveis e ritmos de aprendizagem, quando se formulam, selecionam e implementam atividades de aprendizagem digital, para dar resposta individual às necessidades dos alunos.	-Usar tecnologias digitais para atender às diversas necessidades de aprendizagem dos alunos, permitindo que estes progridam a diferentes níveis e velocidades e sigam caminhos e objetivos de aprendizagem individuais.	Professores e alunos	Início do ano letivo
	-Criação de turmas virtuais no classroom.	-Manter um espaço de ensino virtual paralelo e de complemento às atividades letivas e não letivas dos alunos.	Professores e alunos	Início do ano letivo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CANEDO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	-Desenvolvimento do Projeto escola Digital.	-Tomar medidas para suprir as necessidades dos estudantes socioeconomicamente desfavorecidos, prevenindo os riscos de desigualdade e exclusão digital.	Direção Coordenadores de ano, diretores de turma	Início do ano letivo
	-Realização de inquéritos aos encarregados de educação.	-Incentivar a utilização de meios digitais no acesso à informação.	Diretores de Turma, Professores Titulares de Turma.	Início do ano letivo
	-Produção de conteúdos multimédia sobre as atividades do PAA, projetos e oficinas.	-Implementar uma estratégia de comunicação explícita, que identifica e utiliza canais / sistemas de comunicação apropriados para diferentes fins e grupos-alvo, incluindo uma presença digital dinâmica (<i>websites</i> , redes sociais) e uma plataforma de aprendizagem <i>online</i> .	Professores, alunos e responsável pela comunicação.	Ao longo do ano letivo
	-Divulgar atividades, informações através de QR code no espaço escolar.	-Usar tecnologias digitais para disponibilizar informação e recursos de aprendizagem adicionais aos alunos.	Coordenadores das atividades; EDD	Ao longo do ano letivo
	-Utilização da Caderneta Digital como ferramenta prioritária de comunicação com os Encarregados de Educação.	-Usar tecnologias digitais para informar individualmente alunos e encarregados de educação (por ex. progresso de aprendizagens, comportamento, assiduidade, ...).	Diretores de Turma, Titulares de Turma, Educadores	Ao longo do ano letivo
	-Criação de ferramentas / plataformas digitais, interfuncionais e interdisciplinares, para reunir professores e alunos e explorar conhecimentos e recursos internos, partilhar investigação-ação e práticas eficazes.	-Criar um espaço virtual com FAQ para questões ligadas à utilização das tecnologias digitais. -Criar “Formulário Online” para reporte de avarias/sugestões de melhoria. -Promover a reflexão e o <i>feedback</i> crítico sobre políticas e práticas digitais a nível do AE.	EDD, Departamentos	Ao longo do ano letivo
-Realização de ações de formação na área do digital tanto para docentes como não docentes.	-Assumir um compromisso com o desenvolvimento profissional contínuo de todos os docentes e não docentes, em relação à integração e utilização eficaz das tecnologias digitais. -Promover oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo acreditadas / certificadas.	Direção, Centro de Formação	Ao longo do ano letivo	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CANEDO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Comentário e reflexão

Apesar do E@D ter acelerado o processo de capacitação digital, as atividades a implementar no âmbito do PADDE, nas suas diferentes dimensões, constituem uma excelente oportunidade para consolidar, melhorar e desenvolver competências digitais em toda a Comunidade Escolar.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Este Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) pretende o envolvimento de toda a comunidade escolar, na construção de uma escola digital, como uma oportunidade de desenvolvimento a vários níveis (capacitação digital, desenvolvimento da literacia e cidadania digitais, ...) que garanta o acesso a todos à tecnologia, como meio de aprendizagem, de informação, de comunicação e de recriação e que terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação, potenciando-se os processos de inovação através do digital e adequando-os aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.

A criação de uma equipa de comunicação (presencial e digital), responsável pela implementação da estratégia de comunicação, em articulação com a EDD, que norteie a divulgação da informação, com elevada eficácia comunicacional, e envolva a comunidade escolar num espírito colaborativo, de inclusão e equidade.

O envolvimento de toda a comunidade consubstanciado pela criação de comunidades de partilha de práticas digitais, não só para repositório, mas também para colocação e esclarecimento de dúvidas, partilha de opiniões, criação conjunta de recursos digitais e apoio digital aos docentes.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões gerais de professores	setembro/outubro de 2021	Diretor do Agrupamento/Coordenador Equipa de Desenvolvimento Digital
Alunos	Apresentação do PADDE pelos diretores de turma/titulares de turma.	setembro/outubro de 2021	Coordenadores de Equipa Educativa/Diretores de Turma/Titulares de Turma
Organizacional	Conselho Pedagógico, Conselho Geral.	julho/setembro de 2021	Presidente do Conselho Pedagógico/Diretor do Agrupamento
Encarregados de Educação	Reuniões de direção de turma/turma com os encarregados de educação.	setembro/outubro de 2021	Coordenadores de ano, Diretores de turma, Titulares de Turma, Equipa de Desenvolvimento Digital.
Comunidade Educativa	Informação a toda a comunidade educativa através de meios eletrónicos, página Web do agrupamento.	Durante o período de vigência do PADDE.	Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador(a) de Comunicação do Agrupamento



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CANEDO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	-Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, com a colocação de tomadas nas salas.	95% das salas têm pelo menos 10 tomadas	Número de salas de aula com 10 tomadas	Registos do Gestor de Equipamentos Emails	Trimestral
	-Regulamentar o uso da infraestrutura digital.	Conhecimento de regulamentos de utilização de equipamento digital no agrupamento.	Percentagem de utilizadores que dizem conhecer o regulamento	Inquérito	Anualmente
	-Desenvolver competências na área digital, nomeadamente ao nível da segurança.	100 % dos alunos participam em atividades de segurança na Internet projeto Seguranet.	Número de participantes em atividades do no âmbito da segurança na Internet	Plano Anual de Atividades	Semestral
	-Atribuir computadores a todos os docentes em exercícios de funções nas organizações.	100% dos docentes recebem um computador ou tablet, em regime de comodato	Número de docentes com turma atribuída que receberam computadores	Serviços administrativos Número de autos de entrega (comodato) Questionários	Trimestral
	-Garantir o acesso à rede de internet a todos os alunos.	100% dos alunos têm Internet	Número de alunos que têm acesso à Internet	Dados dos diretores de turma/atas/questionários Número de autos de entrega (comodato)	Ao longo do ano
Pedagógica	-Acompanhar e promover a implementação de instrumentos de avaliação eletrónicos.	90% dos docentes aplicam, no mínimo, um instrumento de avaliação eletrónico por mês	Número de instrumentos de avaliação aplicados pelos docentes	Atas Questionários Registos em plataformas digitais	Trimestral
	-Criar espaços físicos de aprendizagem multidisciplinar	Número de espaços criados	Espaços criados	Direção do Agrupamento	Anual



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CANEDO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	-Promover contextos de aprendizagem reais: desafios que exigem competências transversais, competências-chave e, em particular, competência digital.	100% dos alunos participaram numa atividade interdisciplinar no âmbito das oficinas do conhecimento	Número de alunos participaram nas atividades	Atas Questionários Relatórios de atividades	Trimestral
Organizacional	-Proporcionar formação na área da transição digital aos docentes do agrupamento.	100% dos docentes frequentam pelo menos uma formação da área da transição digital em 2021-2022 ou 2022-2023	Número de docentes selecionados e aprovados em formações na área da transição digital	Dados da plataforma do Centro de formação das Terras de Santa Maria	Semestral/ Anual
	-Promover seminário, palestras, encontros sobre o digital.	50% dos docentes participam num evento	Número de docentes que se inscreveram e assistiram aos eventos	Registo de presenças	Semestral Anual
	-Garantir a presença do Agrupamento na Internet.	95% do tempo acessível	Número de horas de inacessibilidade	Registos de tempo de operacionalidade do servidor	Anual

Referências bibliográficas

- Apresentações da Ação Formação - “PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS” - CFTS
- DigCompEdu
- DigCompOrg