

Relatório AVI

2.º Semestre 2025/2026



Gabinete de Gestão da Qualidade



Conselho Geral
Conselho Pedagógico

GGQ:

Docente, Henrique Costa

Não Docente, Jorge Pinho

Não Docente, Mara Correia

Encarregada de Educação, Maria Martins

Docente e Coordenador, Emílio Ferreira



Índice

1. Autoavaliação

- 1.1. Resultados Acadêmicos
- 1.2. Indisciplina
- 1.3. Relação Escola-Família
- 1.4. "10" a Ler
- 1.5. Biblioteca Escolar
- 1.6. Projeto 5+
- 1.7. Clubes Temáticos
- 1.8. CLIL



2. Autorregulação

- 2.1. Turmas Dinâmicas
- 2.2. Oferta Complementar
- 2.3. Oficina do Conhecimento
- 2.4. SPO
- 2.5. EMAEI



3. Supervisão Pedagógica

- 3.1. Supervisão Pedagógica



4. Considerações Finais

- 4.1. Pontos Fortes
- 4.2. Áreas de Melhoria



1. Autoavaliação

1.1. Resultados Académicos

1.2. Indisciplina

1.3. Relação Escola-Família

1.4. “10’ a Ler”

1.5. Biblioteca Escolar

1.6. Projeto 5+

1.7. Clubes Temáticos

1.8. CLIL



AUTOAVALIAÇÃO

Medida do PE	Fontes	Indicadores	Meta
Resultados Académicos	INOVAR	Taxa Sucesso Pleno e Qualidade Sucesso Risco Insucesso Avaliação Externa do 9.º Ano	PE
Indisciplina	INOVAR	N.º Faltas Disciplinares N.º Alunos Medidas Corretivas N.º Alunos Medidas Sancionatórias N.º Dias Suspensão	=/< 24/25
Relação Escola-Família POP	Forms Google Sheets	N.º Eventos p/a EnEd/Pais N.º Entrevistas POP % EnEd reuniões c/ DT N.º contactos presenciais c/ DT % EnEd reuniões com Coordenador EE	PE
10 ' A Ler	Forms	Taxa de cumprimento e Taxa de frequência	PE
BE	Relatório BE Google Sheets	N.º livros requisitados N.º de visitas efetuadas N.º de atividades realizadas	
Projeto 5+	Google Sheets Forms Ata Reunião EE/REE/A	N.º Alunos envolvidos Anos/Turmas envolvidos N.º sessões Grau satisfação	PE
Clubes	INOVAR Forms	N.º inicial de alunos inscritos N.º alunos 1S Grau de satisfação	=/>24/25
CLIL	Forms Ata REE	N.º de alunos /Turmas N.º Professores	PCA

1.1. Resultados académicos

SUCESSO PLENO (1º Semestre)				
Ano	METAS			
	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2023/2026
1º ano	88,7%	90,3%	79,3%	96,0%
2º ano	92,6%	80,0%	91,8%	98,0%
3º ano	100,0%	100,0%	100,0%	98,0%
4º ano	100,0%	96,6%	98,2%	98,5%
Global 1ºC	95,2%	91,8%	92,2%	98,0%
5º ano	80,0%	93,3%	76,7%	97,0%
6º ano	88,9%	79,4%	90,9%	97,0%
Global 2ºC	84,8%	85,0%	82,7%	97,0%
7º ano	86,4%	77,3%	56,3%	95,0%
8º ano	68,7%	77,9%	50,0%	92,0%
9º ano	61,8%	63,2%	63,8%	93,0%
Global 3ºC	72,1%	73,0%	56,6%	93,0%
AE Canedo	84,1%	83,3%	76,9%	96,1%

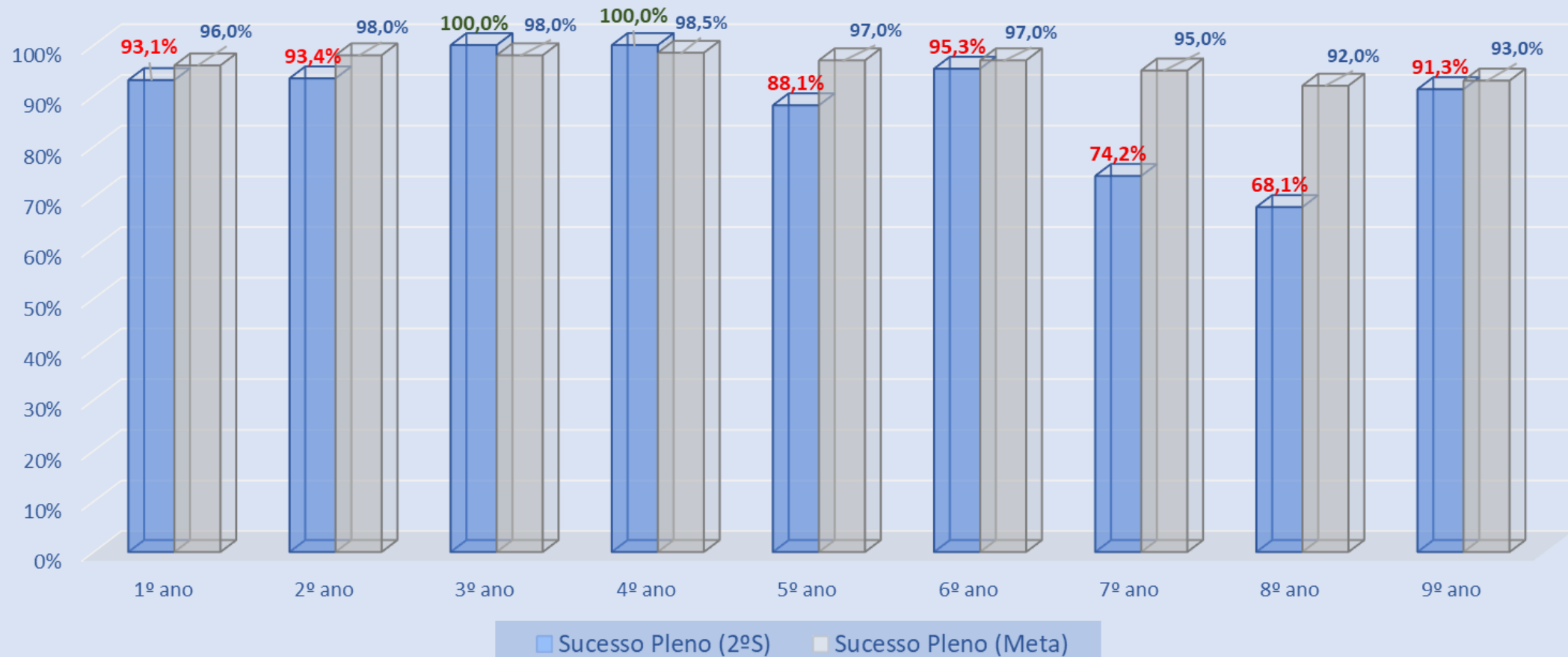
2025/2026
Diferencial
-16,7%
-6,2%
2,0%
-0,3%
-5,8%
-20,3%
-6,1%
-14,3%
-38,8%
-42,0%
-29,2%
-36,4%
-19,2%

SUCESSO PLENO (2º Semestre)				
Ano	METAS			
	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2023/2026
1º ano	92,5%	96,7%	93,1%	96,0%
2º ano	96,2%	96,5%	93,4%	98,0%
3º ano	100,0%	100,0%	100,0%	98,0%
4º ano	100,0%	100,0%	100,0%	98,5%
Global 1ºC	97,1%	98,3%	96,6%	98,0%
5º ano	86,9%	95,7%	88,1%	97,0%
6º ano	97,3%	88,1%	95,3%	97,0%
Global 2ºC	92,5%	91,2%	91,2%	97,0%
7º ano	98,5%	81,6%	74,2%	95,0%
8º ano	83,3%	91,2%	68,1%	92,0%
9º ano	81,2%	79,7%	91,3%	93,0%
Global 3ºC	87,6%	84,1%	77,8%	93,0%
AE Canedo	92,4%	91,5%	88,5%	96,1%

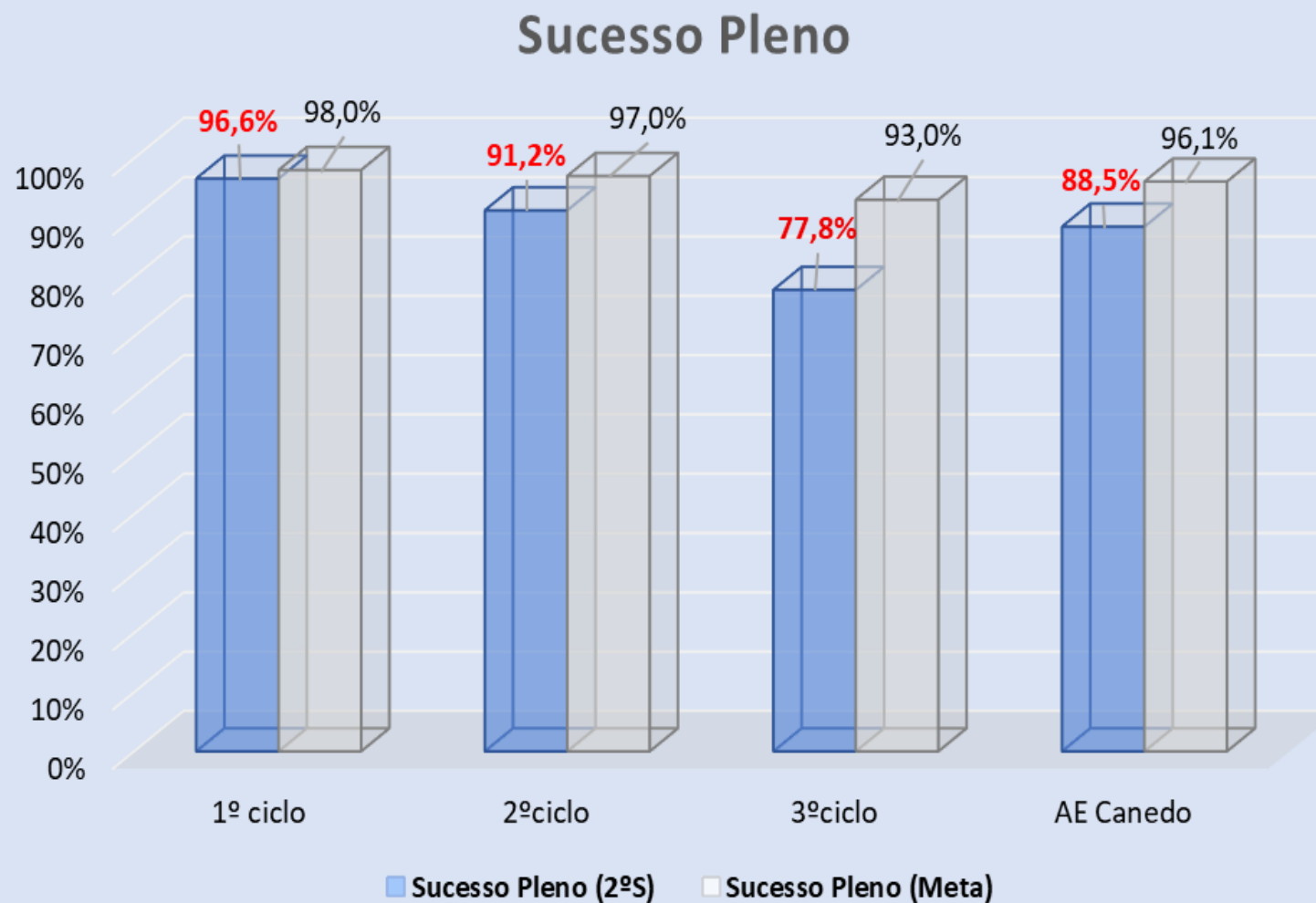
2025/2026
Diferencial
-2,9%
-4,6%
2,0%
1,5%
-1,4%
-8,9%
-1,7%
-5,8%
-20,8%
-23,9%
-1,7%
-15,2%
-7,6%

1.1. Resultados acadêmicos

Sucesso Pleno



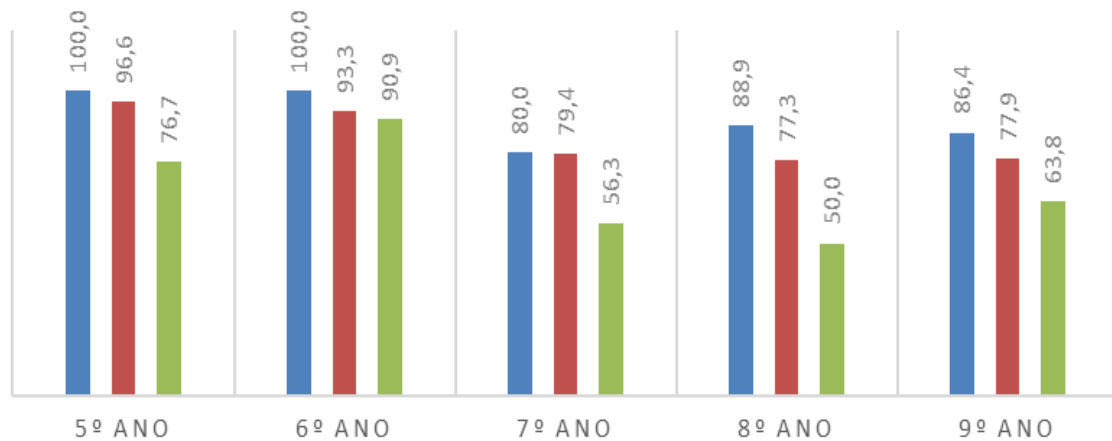
1.1. Resultados académicos



1.1. Resultados acadêmicos

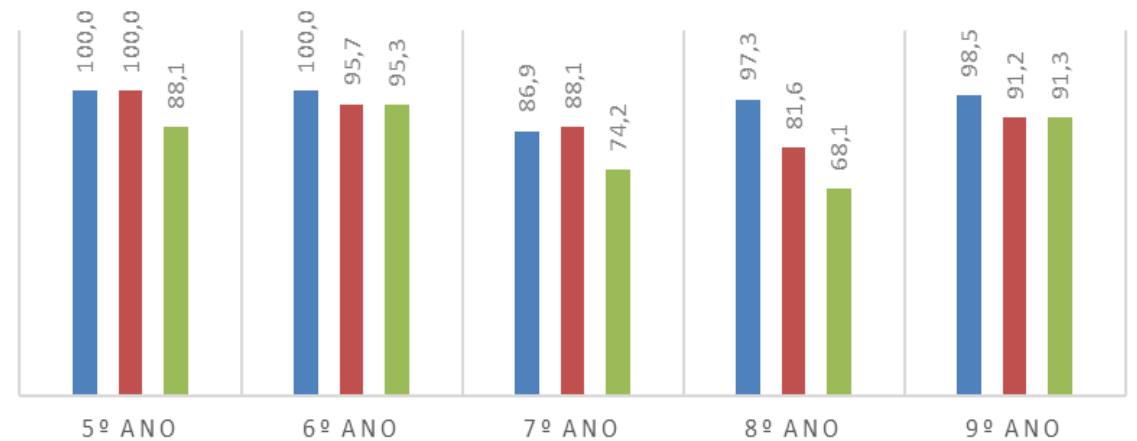
SUCESSO PLENO (1S)

■ 2023/2024 ■ 2024/2025 ■ 2025/2026



SUCESSO PLENO (2S)

■ 2023/2024 ■ 2024/2025 ■ 2025/2026

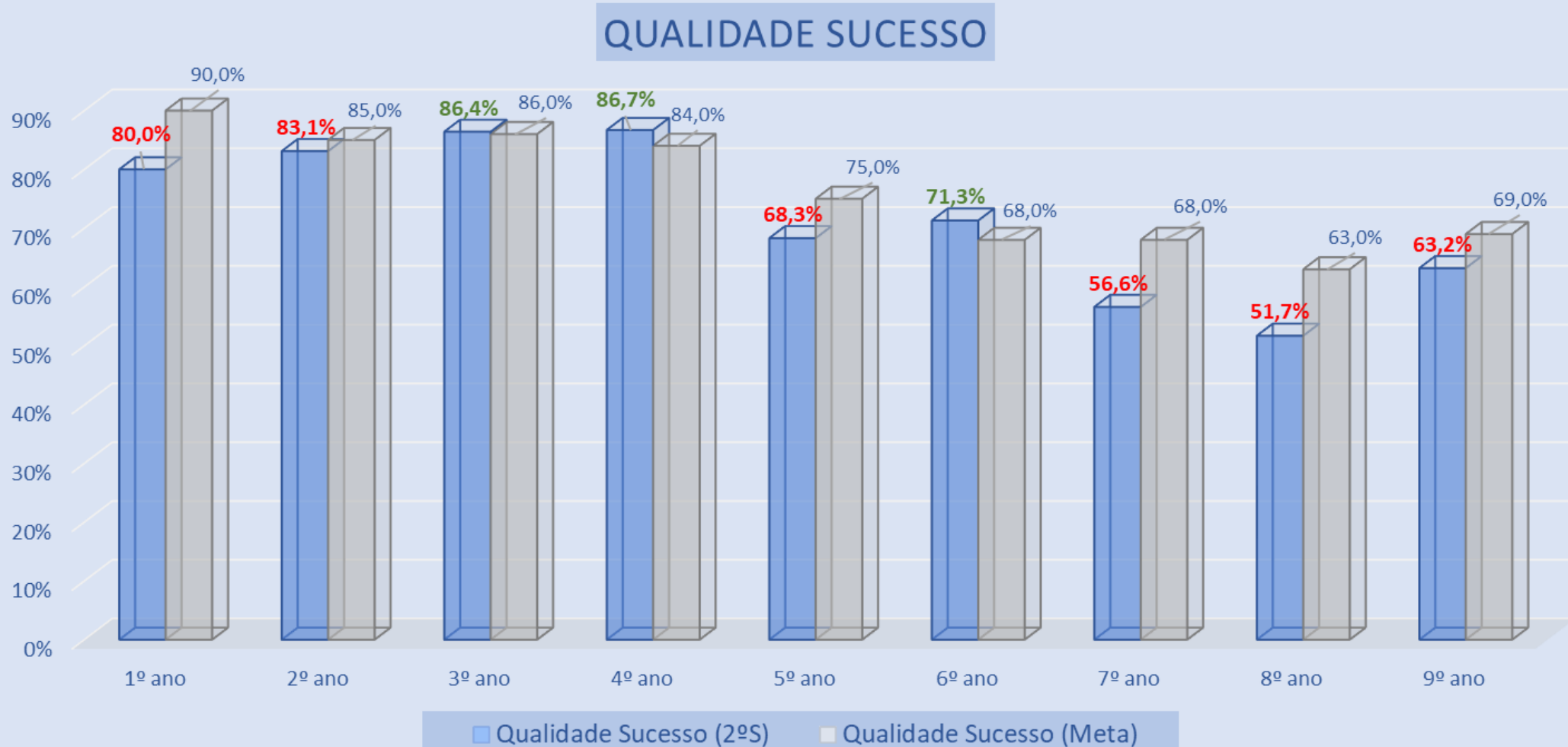


1.1. Resultados acadêmicos

QUALIDADE DO SUCESSO (1º Semestre)					
Ano				META	2025/2026
	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2023_26	Diferencial
1º ano	76,5%	76,1%	62,0%	90%	-28,0%
2º ano	68,6%	72,2%	74,3%	85%	-10,7%
3º ano	77,6%	80,7%	81,8%	86%	-4,2%
4º ano	78,3%	84,4%	82,5%	84%	-1,5%
Global 1ºC	75,3%	78,6%	75,3%	86%	-10,7%
5º ano	63,9%	68,3%	60,7%	75%	-14,3%
6º ano	60,9%	62,4%	62,5%	68%	-5,5%
Global 2ºC	62,4%	64,9%	61,5%	72%	-10,5%
7º ano	64,0%	52,6%	47,7%	68%	-20,3%
8º ano	57,5%	56,5%	43,9%	63%	-19,1%
9º ano	60,8%	57,5%	54,6%	69%	-14,4%
Global 3ºC	60,8%	55,4%	48,7%	66%	-17,3%
AE Canedo	67,6%	65,6%	60,9%	76%	-15,5%

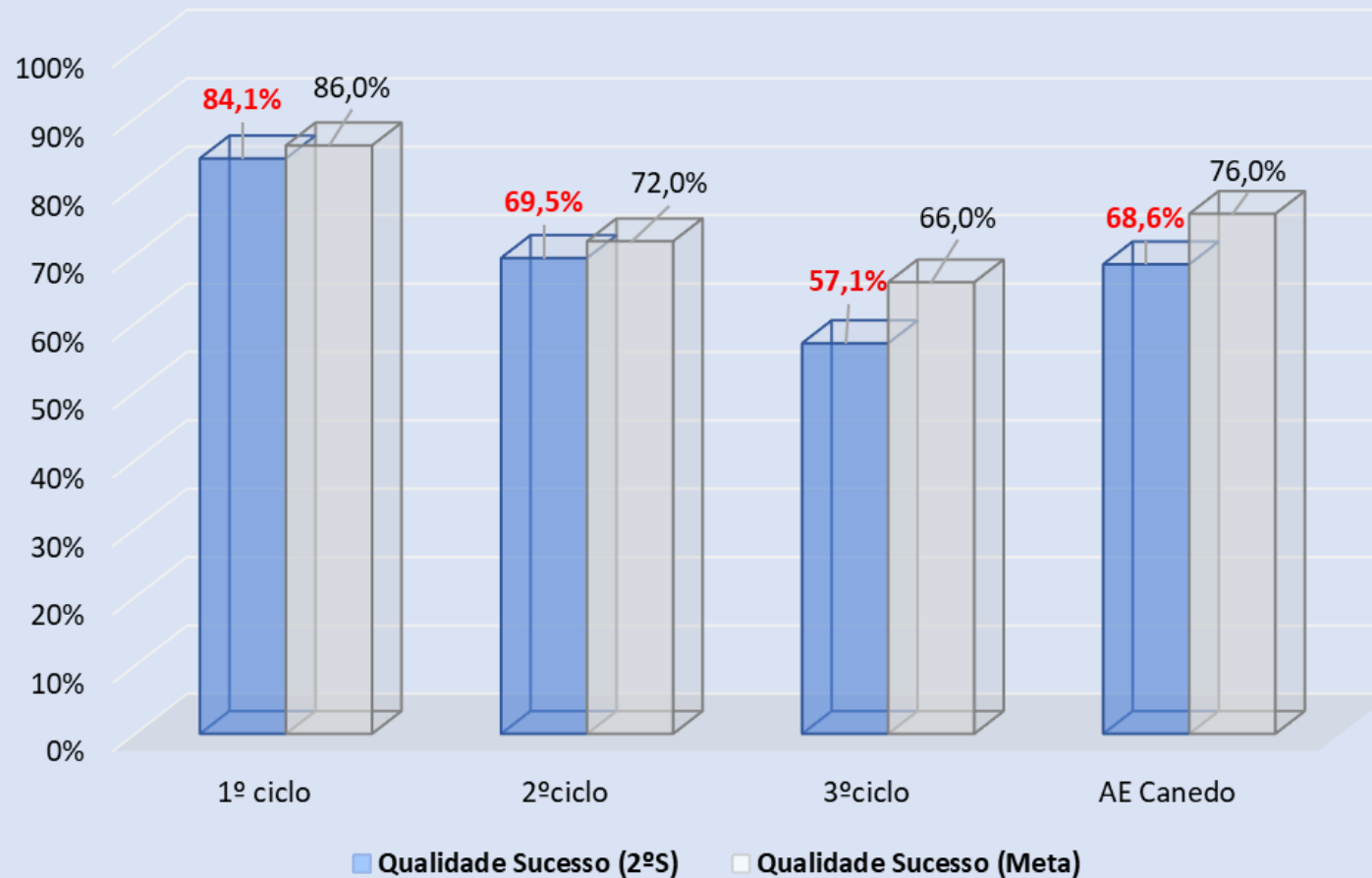
QUALIDADE DO SUCESSO (2º Semestre)					
Ano				META	2025/2026
	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2023_26	Diferencial
1º ano	87,4%	81,1%	80,0%	90%	-10,0%
2º ano	82,6%	82,9%	83,1%	85%	-1,9%
3º ano	84,5%	83,8%	86,3%	86%	0,3%
4º ano	83,1%	86,7%	86,7%	84%	2,7%
Global 1ºC	84,4%	83,7%	84,1%	86%	-1,9%
5º ano	69,4%	71,7%	68,3%	75%	-6,7%
6º ano	69,4%	65,1%	71,3%	68%	3,3%
Global 2ºC	69,4%	67,8%	69,5%	72%	-2,5%
7º ano	68,5%	60,7%	56,6%	68%	-11,4%
8º ano	67,6%	65,7%	51,6%	63%	-11,4%
9º ano	62,0%	65,3%	63,2%	69%	-5,8%
Global 3ºC	66,0%	63,8%	57,1%	66%	-8,9%
AE Canedo	71,8%	71,1%	68,6%	76%	-7,8%

1.1. Resultados acadêmicos



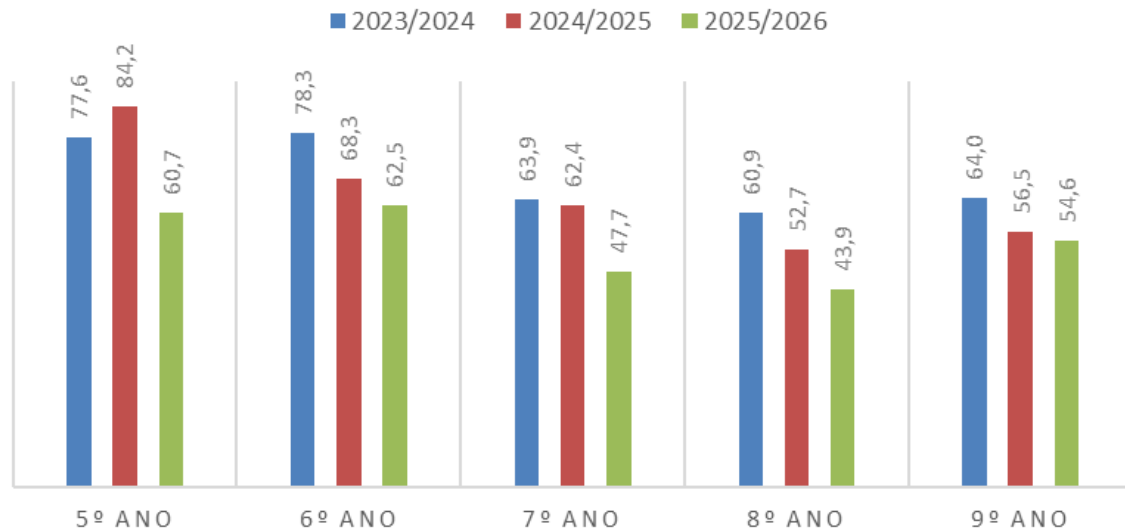
1.1. Resultados acadêmicos

Qualidade do Sucesso

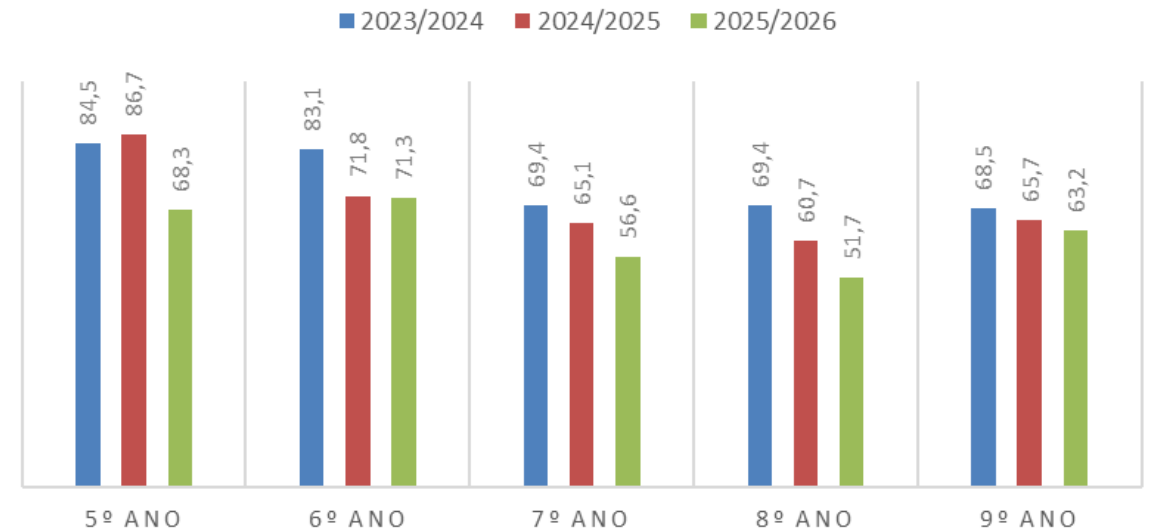


1.1. Resultados acadêmicos

QUALIDADE DO SUCESSO (1S)



QUALIDADE DO SUCESSO (2S)



1.1. Resultados acadêmicos

Alunos Retidos / Não Aprovados



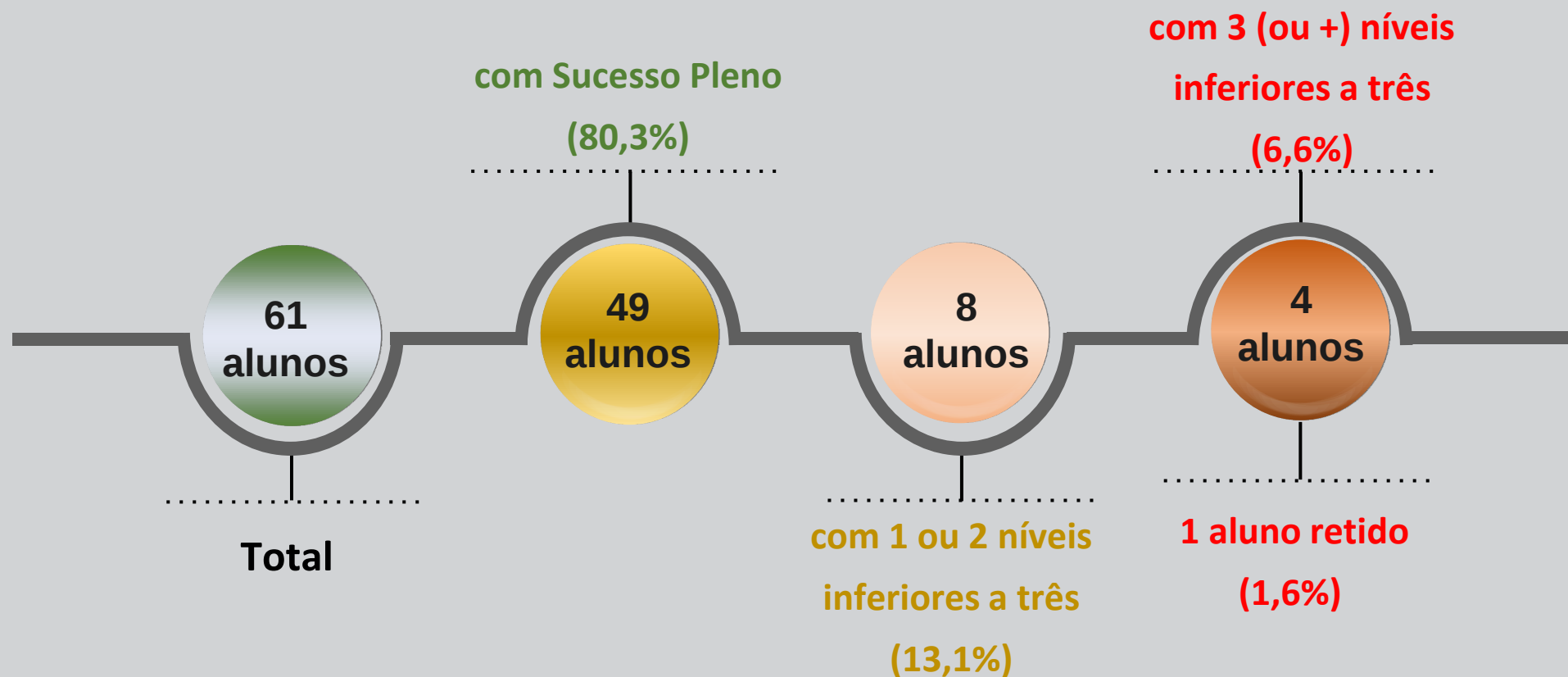
Taxa de Retenção		
Ano	% Média AE	Meta PE
22/23	0,40	0,3%
23/24	0,18	
24/25	0,00	
25/26	1,11	

1.1. Resultados acadêmicos

RETENÇÃO / NÃO APROVAÇÃO					
	2023/24	2024/25	2025/26	Meta	
Ano	Taxa retenção	Taxa retenção	Taxa retenção	2023_26	Diferencial
1º ano	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2º ano	0,0%	0,0%	1,6%	0,0%	-1,6%
3º ano	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
4º ano	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,5%
Global 1ºC	0,0%	0,0%	0,4%	0,5%	0,1%
5º ano	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	2,0%
6º ano	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Global 2ºC	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%
7º ano	0,0%	0,0%	3,2%	0,0%	-3,2%
8º ano	1,5%	0,0%	4,2%	0,0%	-4,2%
9º ano	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Global 3ºC	1,0%	0,0%	2,5%	0,0%	-2,5%
AE Canedo	0,4%	0,0%	1,1%	0,3%	-0,8%

1.1. Resultados acadêmicos

Alunos com Relatório Técnico Pedagógico (RTP)



1.1. Resultados académicos

Alunos com Relatório Técnico Pedagógico (RTP)

Alunos RTP (2ºS)

Medidas seletivas			Nº níveis inferiores a SUF / 3			
Ciclo	Ano	Nº alunos	0	1	2	3 ou +
1.º ciclo	1º	0				
	2º	2	1	1		
	3º	2	1			1
	4º	4	4			
Total 1.ºC		8	6	1	0	1
2.º ciclo	5º	8	5	3		
	6º	7	6	1		
Total 2.ºC		15	11	4	0	0
3.º ciclo	7º	7	5	1		1
	8º	6	3	1		2
	9º	11	11			
Total 3.ºC		24	19	2	0	3
Total		47	36	7	0	4

Alunos RTP – Sucesso Pleno

Ano	% Sucesso Pleno	Insucesso
22/23	88,7	0
23/24	84,7	1,4
24/25	83,6	0
25/26	80,3	1,6
Meta	=>95%	0%

Alunos RTP (2ºS)

Medidas adicionais			Nº níveis inferiores a SUF / 3			
Ciclo	Ano	Nº alunos	0	1	2	3 ou +
1.º ciclo	1º	0				
	2º	2	2			
	3º	0				
	4º	0				
Total 1.ºC		2	2	0	0	0
2.º ciclo	5º	1	1			
	6º	3	3			
Total 2.ºC		4	4	0	0	0
3.º ciclo	7º	2	1		1	
	8º	4	4			
	9º	2	2			
Total 3.ºC		8	7	0	1	0
Total		14	13	0	1	0

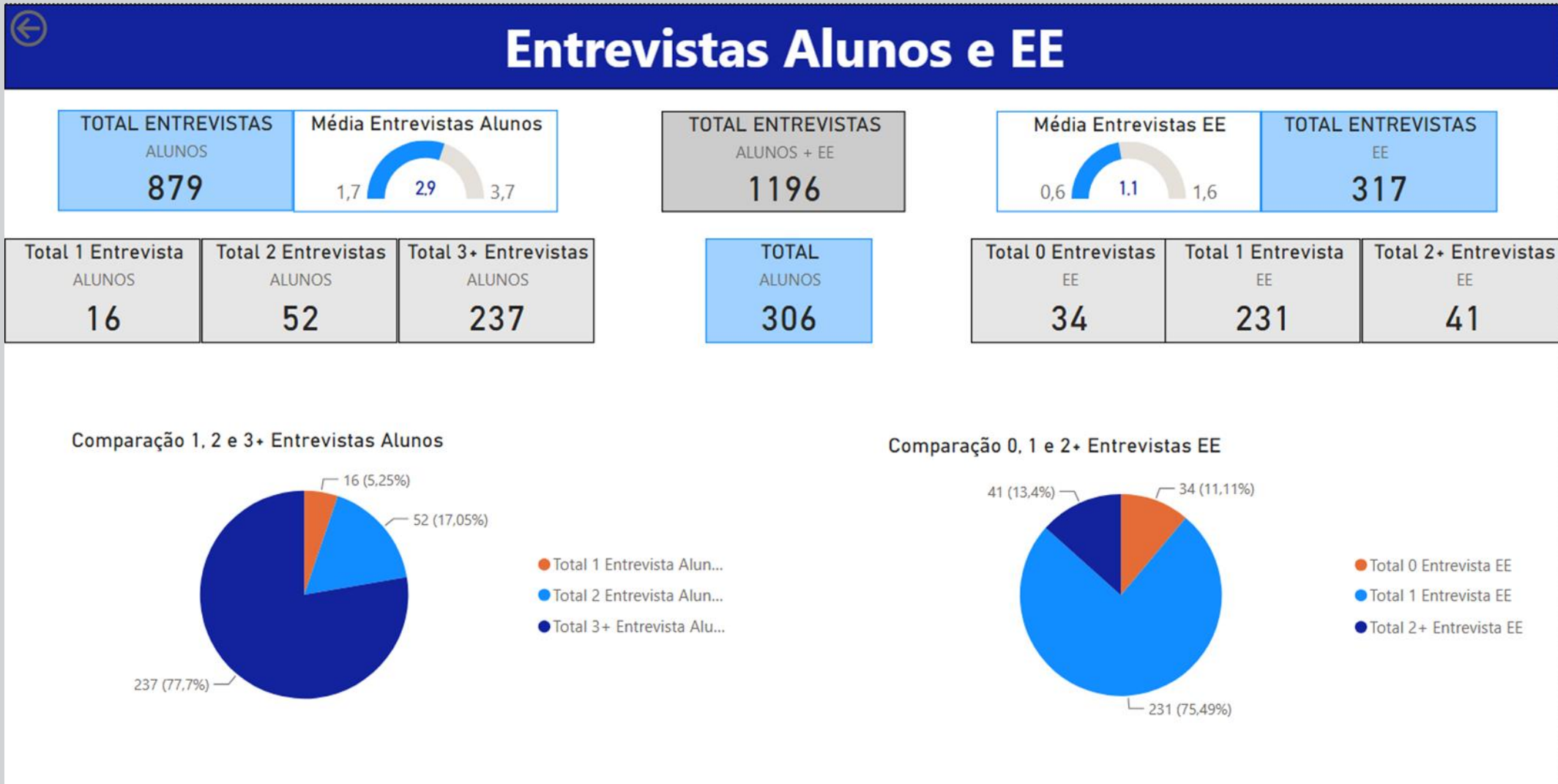
1.2. Indisciplina

Indisciplina – 2.º Semestre						
		Medidas Corretivas		Medidas Sancionatórias		
Ano	N.º alunos	F. Disciplinares	Outras Medidas RI Aº 136	Alunos	Suspensão	N.º dias suspensão
1.º Ano	58	0	0	0	0	0
2.º Ano	61	0	0	0	0	0
3.º Ano	56	0	5	0	0	0
4.º Ano	57	0	1	1	1	1
1.º Ciclo	232	0	6	1	1	1
5.º Ano	59	5	1	0	0	0
6.º Ano	43	1	0	0	0	0
2.º Ciclo	102	6	1	0	0	0
7.º Ano	64	4	1	1	1	3
8.º Ano	72	12	4	1	1	2
9.º Ano	69	4	0	0	0	0
3.º Ciclo	204	20	5	2	2	5
AE Canedo	538	26 (4,83%)	12 (2,23%)	3 (0,55%)	3 (0,55%)	6 (1,11%)
25/26	538	50 (9,2%)	21 (3,9%)	7 (1,3%)	9 (1,6%)	24 (4,4%)
24/25	554	51 (9,2%)	9 (1,6%)	8 (1,5%)	-----	17 (3,1%)
23/24	543	56 (10,3%)	15 (2,8%)	17 (3,1%)	-----	25 (4,6%)

1.3. Relação Escola-Família

Encarregados de Educação – 2.º Semestre								
Ano	N.º alunos	N.º pres. EE 1.ª reunião c/ TT/EE	N.º pres. EE 2.ª reunião c/ TT/EE	N.º pres. EE 3.ª reunião c/ TT/EE	N.º de EE sem contacto c/ EI/TT/DT 1S	N.º de EE sem contacto c/ EI/TT/DT 2S	N.º Repres. Enc. Ed. reunião Coord. EE 1S	N.º Repres. Enc. Ed. reunião Coord. EE 2S
Pré-escolar	119	114/114 (100%)	76 (63,66%)	62 (52,10%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	-----	-----
1.º Ano	58	58/58 (100%)	50 (86,20%)	43 (74,13%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	11/12 (91,7%)	9/12 (75%)
2.º Ano	61	61/61 (100%)	47 (77,04%)	49 (80,32%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)		
3.º Ano	56	47/56 (83,92%)	46 (82,14%)	34 (60,71%)	0 (0,00%)	7(12,5%)		
4.º Ano	57	51/57 (89,47%)	45 (78,94%)	46 (80,70%)	1 (1,75%)	2 (3,50%)		
1.º Ciclo	232	217/232 (93,53%)	188 (81,03%)	172 (74,13%)	1 (0,43%)	9 (3,87%)	21/24 (87,5%)	16/24 (66,66%)
5.º Ano	59	60/60 (100%)	42 (71,18%)	40 (67,79%)	1 (1,66%)	0 (0,00%)	4/6 (66,7%)	5/6 (83,3%)
6.º Ano	43	44/44 (100%)	31 (72,09%)	31 (72,09%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	5/6 (83,3%)	5/6 (83,3%)
2.º Ciclo	102	104/104 (100%)	73 (71,56%)	71 (69,60%)	1 (0,99%)	0 (0,00%)	9/12 (75,0%)	10/12 (83,33%)
7.º Ano	63	64/50 (78,12%)	33 (52,38%)	29 (46,03%)	5 (7,81%)	4 (6,43%)	6/6 (100%)	4/6 (66,66%)
8.º Ano	74	50/72 (69,44%)	36 (48,64%)	27 (36,48%)	3 (4,16%)	0 (0,00%)	6/6 (100%)	6/6 (100%)
9.º Ano	70	48/69 (69,56%)	37 (52,85%)	-----	2 (2,89%)	1 (1,42%)	6/6 (100%)	4/6 (66,66%)
3.º Ciclo	207	205/148 (72,19%)	106 (51,20%)	56 (40,87%)	10 (4,87%)	5 (2,41%)	18/18 (100%)	14/18 (77,77%)
AE Canedo	660	655/583 (89,00%)	443 (67,12%)	361 (61,18%)	12 (1,81%)	14 (2,12%)	48/54 (88,9%)	40/54 (74,07%)
25/26		-----	64,32%		-----	-----	-----	-----
24/25		-----	98,60%		0,20%	1,3%	-----	-----
23/24		-----	98,60%		2,00%	1,4%	-----	-----
Meta	Pré-escolar/1.º Ciclo =>80 – 2.º e 3.º Ciclo => 75%							

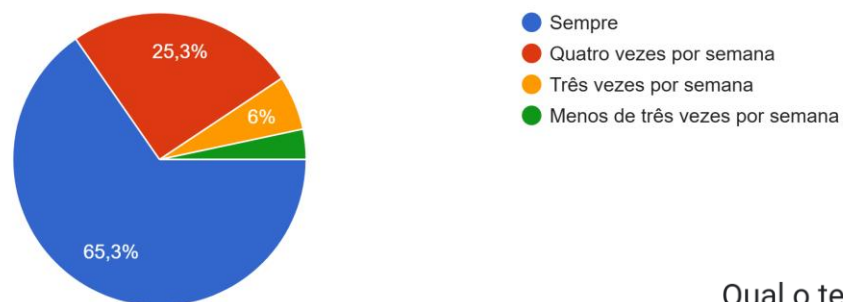
1.3. Relação Escola-Família - POP



1.4. 10' a Ler

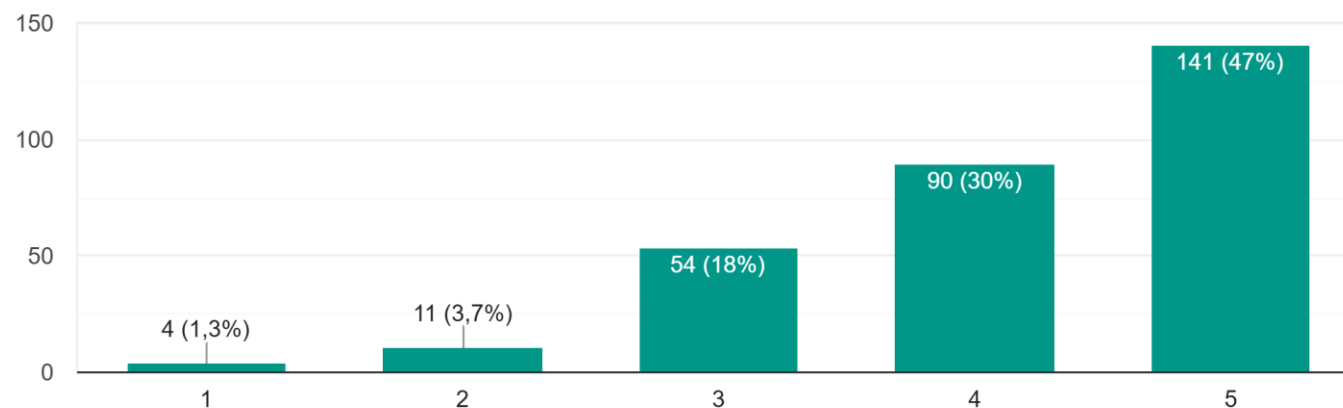
A atividade "10' a Ler" é realizada:

300 respostas



Qual o teu nível de satisfação em relação ao Projeto "10' a Ler"?

300 respostas



	N.º de respostas		Frequência		Satisfação
24/25	118/321	58,57 %	Sempre	58,5 %	Nível Médio 3,90
			4X	23,4 %	
			3X	12,2 %	
			<3	5,9 %	
25/26	300/542	55,35%	Sempre	65,3 %	4,16
			4X	25,3 %	
			3X	6,0 %	
			<3	3,3 %	

1.5. Biblioteca Escolar

Biblioteca Escolar												
Número de livros requisitados												
JI Areja	JI Vila Maior	EB Sante		EB Presinha		EB Canedo		EE5	EE6	EE7	EE8	EE9
26	48	1.º	28	1.º	38	1.º	429	122	147	77	36	55
		2.º		2.º		233						
		2.º	24	3.º	36	3.º	345					
		3.º		4.º		4.º	479					
Número de visitas efetuadas												
								532	229	354	170	40
Número de atividades realizadas												
20								5	3	2	2	2

1.6. Projeto 5+

Projeto 5+					
EE	N.º alunos	Disciplinas	N.º Interações	Temas e Atividades	Balanco (aspetos positivos e aspetos a melhorar)
Pré-escolar	69		2	Desenvolvimento de atividades relacionadas com o tema Ambiente, dinamizadas no âmbito da Oficina do Conhecimento "Verdes".	Interesse, envolvimento e participação dos alunos. Interação interciclos. Promoção da consciência ambiental, sensibilizando os alunos para a sustentabilidade e a proteção do meio ambiente.
EE5	59	CN/EV/EF			

1.6. Projeto 5+

Projeto 5+					
EE	N.º alunos	Disciplinas	N.º Interações	Temas e Atividades	Balanco (aspetos positivos e aspetos a melhorar)
EE1	87		3	Dinamização de um jogo de mímica focado em provérbios e expressões populares, articulando a expressão dramática dos alunos do 1.º ano com a capacidade de dedução e adivinhação dos alunos do 6.º ano. Exploração dos significados dos provérbios e das expressões populares em grande grupo. Sessão de sensibilização sobre hábitos de vida saudável, com forte incidência na promoção da prática regular de atividade física.	Interesse demonstrado pelos alunos sobre as temáticas abordadas.
EE6		Português AFS			

1.6. Projeto 5+

Projeto 5+					
EE	N.º alunos	Disciplinas	N.º Interações	Temas e Atividades	Balanco (aspetos positivos e aspetos a melhorar)
EE2	44	Estudo do Meio Expressões	2	Tema: Os Minerais. Atividades Desenvolvidas: Conclusão da atividade realizada no 1º Semestre com a mobilidade dos alunos do 7º ano; Registo ilustrado da atividade com a elaboração de um cartaz. Tema: Ser Capaz: Crescer em conjunto. Atividades Desenvolvidas: Dinâmicas de acolhimento, conhecimento interpessoal e cooperação entre os alunos; Reflexão, partilha e promoção do desenvolvimento pessoal e das relações interpessoais.	Criação de vínculos entre os alunos; Promoção de um clima de segurança e proximidade; Fortalecimento do espírito de cooperação; Promoção do respeito, da inclusão e da colaboração; Desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança. Gestão do tempo; Planificação atempada para que os alunos, no mesmo semestre, realizem uma sessão de receção e uma de mobilidade, pelo menos.
EE7	62	Português CN EMRC EV			

1.6. Projeto 5+

Projeto 5+					
EE	N.º alunos	Disciplinas	N.º Interações	Temas e Atividades	Balanco (aspetos positivos e aspetos a melhorar)
EE3	65		2	Desenvolvimento de um trabalho artístico tendo como objeto os valores desenvolvidos na obra "O Gato malhado e a Andorinha Sinhá" de Jorge Amado.	Empenho dos alunos.
EE8		Português CN EV			Envolver as turmas do 8.º ano.

1.6. Projeto 5+

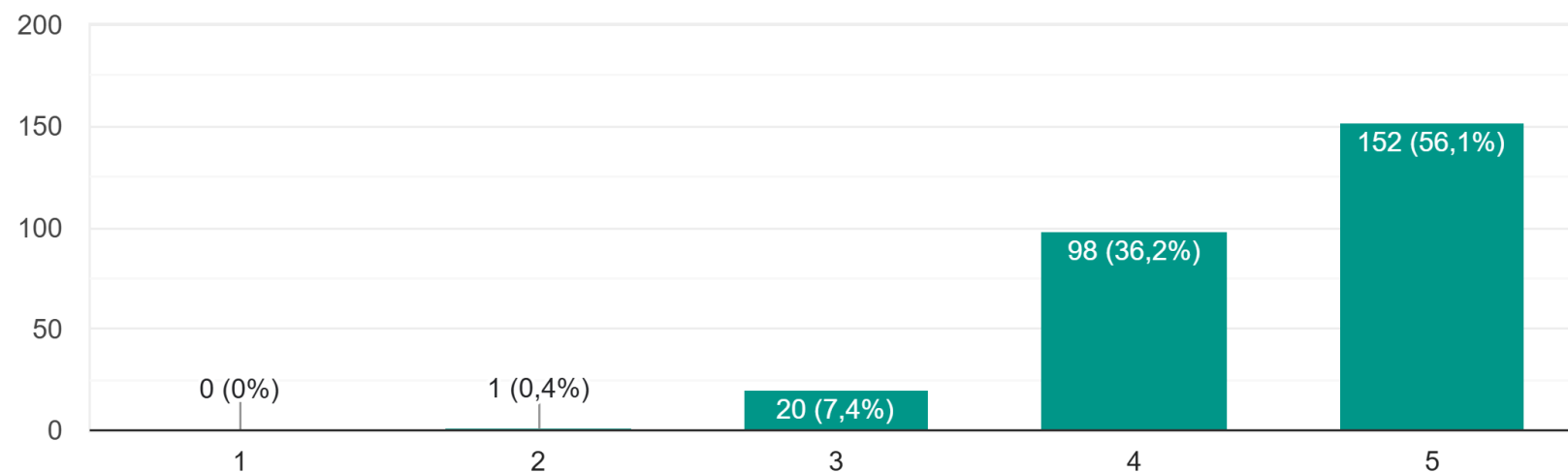
Projeto 5+					
EE	N.º alunos	Disciplinas	N.º Interações	Temas e Atividades	Balanco (aspetos positivos e aspetos a melhorar)
EE4	48		1	A robótica.	Desenvolvimento da criatividade e imaginação; Promoção da cooperação e interajuda; Melhoria da comunicação e do trabalho de grupo; Desenvolvimento da autonomia, persistência e da capacidade de superar desafios. Concretizar a mobilidade do 9º ano.
EE9		MTT			

1.6. Projeto 5+

Nível Médio de Satisfação	
2024/2025	4,37
2025/2026	4,04

Qual o teu nível de satisfação em relação ao Projeto "5+"?

271 respostas



1.7. Clubes Temáticos

Clubes Temáticos – 2.º Semestre					
Clubes	PASEO	Al. Inic.	Al. 15	Al. 25	Balanco (aspetos positivos e aspetos a melhorar)
Artes e Liores (2P)	D/E/F/H	17	17	12	Partilha de conhecimentos, desenvolvimento da criatividade, promoção de sentimentos e ideias, entreajuda e autonomia, estimulação cognitiva e valorização da cultura e das tradições. Melhoria dos espaços para as atividades, para o armazenamento dos materiais; renovação e aquisição de materiais.
Artes Musicais (1P)	D/E/F/H/I	8	10	19	Desenvolvimento artístico com novos instrumentos; promoção do trabalho em equipa, partilha e entreajuda entre os alunos; promoção de ambiente descontraído e motivador de aprendizagem; expressão artística. Aquisição de instrumentos de percussão; melhorar a assiduidade.
Badminton (1P)	C/E/F/G/I	23	20	21	Espírito desportivo e competitivo e o empenho. Concentração e empenho de alguns alunos. Com más condições climatéricas, os pisos do pavilhão e ginásio ficam escorregadios devido à entrada de água pela cobertura.
Cerâmica (2P)	D/E/H/I	24	24	20	Diversidade de atividades promovidas e a participação dos alunos que frequentaram o clube. Assiduidade e a organização dos espaços com equipamentos.
Ciências Experimentais (2P)	B/C/D/E/F/I/G	7	5	4	Pensamento científico e aprendizagem prática. Desenvolvimento de competências para trabalhar em grupo e resolver problemas. O clube não funciona num laboratório o que dificulta e, por vezes, impossibilita a realização de atividades. Poucos alunos inscritos.

1.7. Clubes Temáticos

Clubes Temáticos – 2.º Semestre					
Clubes	PASEO	Al. Inic.	Al. 15	Al. 25	Balanzo (aspetos positivos e aspetos a melhorar)
Ciência, Jardinagem e Ambiente (2P)	E/F/G/H/I/J	11	9	6	Atividades lúdicas ao ar livre e em contacto com a natureza; desenvolvimento de capacidades e habilidades psíquicas e motoras; contributo dos alunos para a sustentabilidade e melhoramento dos espaços exteriores (jardim e horta); desenvolvimento de relações interpessoais e de cooperação. Instalações para trabalhar nos dias de chuva e guardar materiais; material para uma mais eficiente recolha de água.
Dança, Artes e Jogos Tradicionais (2P)	E/F/G/H/I	12	9	11	Motivação para o Clube; empenho na construção coreográfica; assiduidade; trabalho em equipa e da organização; aceitação do outro e espírito de inclusão; valorização do exercício físico enquanto hábito de vida saudável. Maior responsabilidade, investimento em figurinos para apresentações; monitorizar a entrada de novos alunos.
Encontros com o Património (2P)	B/D/H	15	16	18	Aumento do número de alunos. Conhecimento do território local. Despertar da curiosidade dos alunos mais novos. Empenho e assiduidade de alguns alunos. Entrada de alunos apenas no início dos semestres. Criação de dois grupos.
Escola Ativa (1P)	E/F/G/I	3	17	16	A assiduidade, interesse e motivação dos alunos; Condições materiais; Promoção da prática desportiva regular e diversificada. Com más condições climatéricas, os pisos do pavilhão e ginásio ficam escorregadios devido à entrada de água pela cobertura.
Multimédia e Fotografia (2P)	B/D/I	8	10	7	Diversidade de atividades promovidas e a participação dos alunos que frequentaram o clube. Assiduidade e organização dos espaços com equipamentos.

1.7. Clubes Temáticos

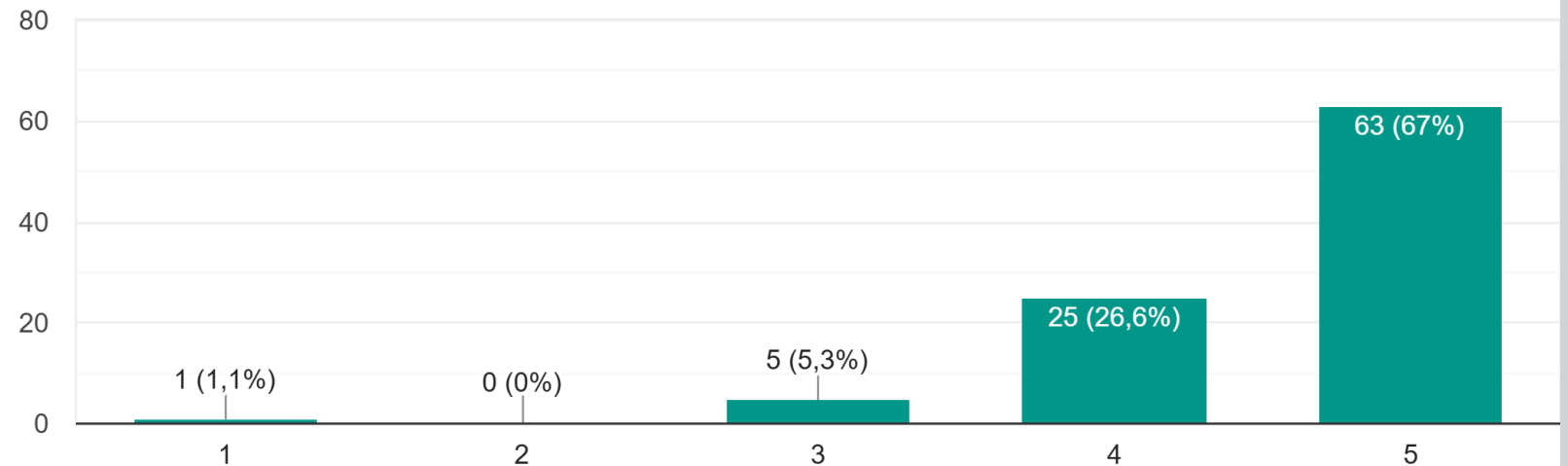
Clubes Temáticos – 2.º Semestre					
Clubes	PASEO	Al. Inic.	Al. 1S	Al. 2S	Balanco (aspetos positivos e aspetos a melhorar)
Saberes e Sabores (2P)	C/D/G/I	16	21	19	Desenvolvimento integral dos alunos; Desenvolvimento de competências de comunicação; Desenvolvimento de competências matemáticas e científicas. Capacidade de planificação, gestão do tempo e resolução de problemas. Promoção da inclusão, proporcionando a participação ativa. A dimensão do grupo condiciona, em alguns momentos, uma participação mais ativa e equitativa. A atualização gradual de alguns equipamentos e infraestruturas.
Sobre Rodas (2P)	F/H/J/G	22	22	19	Espírito desportivo e competitivo dos alunos. Empenho e participação. Consciência dos limites do corpo. Importância de atividade física no desenvolvimento da pessoa. Convívio entre pares. Aprendizagem de regras rodoviárias básicas. Recuperação do material do clube. Aquisição de patins, bicicletas e skates.
Xadrez (1P)	C/D/E/F	20	10	10	Aprendizagem e prática de um novo jogo. Convívio entre pares e entre escolas. Desenvolvimento do raciocínio de forma lúdica através de um jogo. Reconhecer a sua evolução no jogo e saber que perder faz parte da aprendizagem. Disponibilidade de maiores convívios entre escolas. Possibilidade de aumentar um tempo para aprendizagem ao 1º ciclo.
eTwinning (2P)	F/G/H/B/A/E	13	13	13	Elevado empenho na realização das atividades e do produto final. A pertinência e atualidade dos temas abordados. A envolvimento de alguns EE. Inoperância da plataforma e a disponibilidade dos parceiros para o cumprimento dos prazos.
14 Clubes 24 Professores		199	203	176	

1.7. Clubes Temáticos

Nível Médio de Satisfação	
2024/2025	4,58
2025/2026	4,57

Qual o teu nível de satisfação em relação ao(s) Clube(s) que frequentas?

94 respostas



1.8. CLIL

CLIL			
Pré- Escolar			
N.º Alunos	N.º Prof(es)	Conteúdos	Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)
112	2	Conteúdos: Identificação das cores; identificação dos números; identificação de antónimos; identificação das formas geométricas; identificação das estações do ano e do tempo atmosférico; identificação de peças de vestuário; celebração das festividades "Halloween", "Thanksgiving Day" e "Christmas". Atividades: exploração de histórias animadas simples; realização de jogos educativos; entoação de canções; trabalhos de expressão plástica.	Contacto precoce e natural com a língua; Exposição à língua estrangeira de forma lúdica; Aprendizagem significativa e prazerosa; Desenvolvimento da atenção e da memória; Criação de uma relação positiva com a aprendizagem de línguas.
Equipa Educativa 1/2			
119	2	Espaços da cidade; bens necessários e bens supérfluos; espaços da escola; meios de comunicação; refeições do dia; alimentação dos animais; reprodução dos animais; partes das plantas; atividades de interior e de exterior; revestimento dos animais; importância da água, do ar e do solo; celebração das festividades "Valentine's Day" e "Carnival"; entoação de canções; exploração de histórias animadas; realização de jogos interativos; realização de fichas de trabalho de reforço/consolidação de conteúdos.	Aprendizagem e compreensão de conteúdos através da língua estrangeira; Uso da língua em contextos reais e significativos; Aquisição gradual de vocabulário e estruturas simples; Melhoria do sucesso escolar.

2. Autorregulação

2.1. Turmas Dinâmicas

2.2. Oferta Complementar

2.3. Oficina do Conhecimento

2.4. SPO

2.5. EMAEI



AUTORREGULAÇÃO			
Medida do PE	Fontes	Indicadores	Meta
Turmas Dinâmicas	Google Sheets Ata Reunião EE/REE/A	Competências PASEO N.º alunos N.º semanas Instrumentos de Avaliação Balanço	PE
Oferta Complementar	Google Sheets Ata Reunião EE/REE/A	Disciplinas e n.º de aulas Organização dos grupos Balanço	PE/PCA
Oficinas do Conhecimento	Google Sheets Forms Ata Reunião EE/REE/A	Temática e Disciplinas Número de aulas Atividades/produto final Organização dos grupos Dinâmicas pedagógicas Instrumentos de avaliação Balanço	PE
SPO	Google Sheets Relatório SPO Atas Reunião EE	Novas sinalizações e tempo de espera N.º de atendimentos Atividades	PE
EMAEI	Google Sheets Relatórios EMAEI Ata REE	N.º alunos RTP (MU/MS/MA) N.º horas de apoios	PE

2.1. Turmas Dinâmicas

Turmas Dinâmicas – EE5 (oito semanas: 02.02.26 - 27.03.26)		
Competências PASEO a privilegiar		
A1	B1	C1
A/I	C/E	B/F
Número de alunos que migraram		
3	2	2
Balanço		
Aspetos positivos		Aspetos a melhorar
Boa aceitação dos alunos da turma; boa integração dos alunos transferidos; melhoria do comportamento e aproveitamento dos alunos transferidos.		-----

2.1. Turmas Dinâmicas

Turmas Dinâmicas - EE6 (dez semanas: 07.04.26 - 12.06.26)		
Competências PASEO a privilegiar		
A1	B1	C1
B/E/I	C/D/H	A/F/J
Número de alunos que migraram		
4	1	1
Balanço		
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar	
Estimula a interação e cooperação entre alunos, enriquecendo a experiência social e académica. Promove competências transversais, como a autonomia, o pensamento crítico ou a resolução de problemas. Proporciona a flexibilidade organizacional.	-----	

2.1. Turmas Dinâmicas

Turmas Dinâmicas – EE7 (dez semanas: 07.04.26 - 12.06.26)		
Competências PASEO a privilegiar		
A1	B1	C1
A/C/F	C/D	
Número de alunos que migraram		
5	8	0
Balanço		
Aspetos positivos		Aspetos a melhorar
Constituição de grupos mais adequados às necessidades dos alunos, promovendo um acompanhamento mais diferenciado; Desenvolvimento de competências previstas no PASEO, respeitando diferentes ritmos e perfis de aprendizagem; Aumento da interação entre alunos de diferentes turmas, promovendo a cooperação, a autonomia e a adaptação a novos contextos; Estratégia eficaz para responder às necessidades pedagógicas identificadas.		Procurar garantir que todas as turmas possam beneficiar desta dinâmica, evitando que constrangimentos organizacionais impeçam a sua implementação; Reforçar a articulação entre os diferentes docentes, de forma a minimizar o impacto de situações imprevistas que possam comprometer a reorganização das turmas; Planear estratégias de contingência para que eventuais interrupções do normal funcionamento letivo não inviabilizem a participação de qualquer turma.

2.1. Turmas Dinâmicas

Turmas Dinâmicas – EE8 (dez semanas: 07.04.26 - 12.06.26)		
Competências PASEO a privilegiar		
A1	B1	C1
D/E	A/C	A/C/F
Número de alunos que migraram		
5	3	0
Balanço		
Aspetos positivos		Aspetos a melhorar
Melhoria no comportamento da turma A.		-----

2.1. Turmas Dinâmicas

Turmas Dinâmicas – EE9 (nove semanas: 07.04.26 - 05.06.26)		
Competências PASEO a privilegiar		
A1	B1	C1
D/I	A/C	A/C
Número de alunos que migraram		
17	19	14
Balanço		
Aspetos positivos		Aspetos a melhorar
Diferenciação pedagógica, Desenvolvimento de competências específicas, Maior envolvimento dos alunos, Melhoria dos resultados de aprendizagem e Promoção da inclusão.		Reforço da articulação entre docentes; Reforço da partilha de boas práticas e promoção da autonomia e da autorregulação

2.2. Oferta Complementar

Oferta Complementar - TDL		
Equipa Educativa 1/2		
Disciplina	TDL	N.º de aulas: 18
Dinâmicas pedagógicas	Grupos intra e interturma. Fixação do professor na turma. Leitura de obras/excertos de obras; diálogo/ partilha de ideias sobre as obras trabalhadas; realização de atividades alusivas às temáticas das obras trabalhadas.	
Instrumentos de avaliação	Trabalhos de grupo e apresentações orais. Elaboração de cartazes e fichas de leitura.	
Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)	Incentivar o gosto pela leitura. Desenvolver a atenção e a escuta das histórias. Promover a participação oral nas conversas em grupo. Trabalhar valores como a amizade, o respeito e a aceitação da diferença. Estimular a imaginação e a criatividade. Envolver os alunos nas atividades propostas. Estímulo da criatividade, da expressão artística e da imaginação. Aumento da motivação e do envolvimento dos alunos através de uma atividade pratica e colaborativa. Desenvolver a capacidade de ouvir e respeitar a vez de falar dos colegas; Reforçar a atenção e o tempo de concentração durante a leitura das histórias.	

2.2. Oferta Complementar

Equipa Educativa 3/4

Disciplina	TDL	N.º de aulas: 18
Dinâmicas pedagógicas	Grupos intraturma. Fixação do professor na turma. Leitura de obras/excertos de obras; Diálogo/partilha de ideias sobre as obras trabalhadas; Ilustração de excertos; Visualização de vídeos com histórias; Reconto e recriação, inventando novos finais para as histórias exploradas. Construção de um painel colaborativo.	
Instrumentos de avaliação	Apresentações orais. Oralidade. Ilustrações. Questionário.	
Balço (aspectos positivos e aspetos a melhorar)	Desenvolve o prazer da leitura; Desenvolve a compreensão e enriquece o vocabulário; Promove o interesse pela leitura e pelos autores; Promove o aperfeiçoamento da oralidade e da escrita; Promove o pensamento crítico, capacidade de argumentação e partilha opinião; Estimula a imaginação. Gestão do tempo.	

2.2. Oferta Complementar

Oferta Complementar - AFS		
Equipa Educativa 5		
Disciplina	AFS	N.º de aulas: 17
Dinâmicas pedagógicas	Grupos intra. Fixação do professor na turma.	
Instrumentos de avaliação	Avaliação digital. Trabalhos. Apresentações orais. Interesse, participação, responsabilidade.	
Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)	Promoção da saúde e do bem-estar, incentivando a adoção de hábitos de vida saudáveis e da prática regular de atividade física. Reforço das competências sociais através da cooperação e trabalho em equipa.	

2.2. Oferta Complementar

Equipa Educativa 6

Disciplina	AFS	N.º de aulas: 17
Dinâmicas pedagógicas	Grupos intraturma. Rotatividade dos professores pelas turmas.	
Instrumentos de avaliação	Rubricas. Trabalhos individuais e de grupo e apresentações <u>orais</u> . Interesse, participação e responsabilidade.	
Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)	Promoção da saúde e do bem-estar através da adoção de hábitos de vida saudáveis e da prática regular de atividade física. Reforço das competências sociais, incentivando a cooperação e o trabalho em equipa.	

2.2. Oferta Complementar

Oferta Complementar		
Equipa Educativa 7		
Disciplina	Arte e Educação	N.º de aulas: 17
Dinâmicas pedagógicas	Grupos intra e interturma, fixação dos professores nas turmas e trabalho em grande grupo.	
Instrumentos de avaliação	Trabalhos, rubricas e apresentações orais.	
Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)	Desenvolvimento de competências de investigação histórica e pensamento crítico. Promoção da criatividade, da expressão visual e da literacia digital. Forte articulação interdisciplinar entre História, Educação Visual e Matemática. Desenvolvimento de competências de trabalho colaborativo e resolução de problemas. Utilização significativa de tecnologias digitais em contexto educativo. Valorização do património local e da identidade cultural do concelho. Produção de trabalhos de elevada qualidade, reconhecidos através da participação em iniciativas da comunidade educativa. Desenvolvimento da autonomia, responsabilidade e capacidade de organização dos alunos. Exposição pública dos trabalhos, contribuindo para a valorização das aprendizagens realizadas. Reforçar a gestão do ruído durante os momentos de trabalho colaborativo. Melhorar a gestão do tempo em algumas fases da produção dos trabalhos. Promover uma participação mais equilibrada de todos os elementos dos grupos. Reforçar estratégias de monitorização contínua dos grupos de trabalho. Aumentar os momentos de reflexão e autoavaliação sobre o processo de aprendizagem. Potenciar uma maior articulação entre as diferentes etapas de investigação, produção e divulgação dos trabalhos. Diversificar ainda mais os recursos digitais utilizados no desenvolvimento dos projetos.	

2.2. Oferta Complementar

Equipa Educativa 8

Disciplina	STEM	N.º de aulas: 17
Dinâmicas pedagógicas	Grupos intra e interturmas. Rotatividade dos professores pelas turmas. Trabalho em grande grupo.	
Instrumentos de avaliação	Trabalhos, apresentações orais, rubricas.	
Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)	Desenvolvimento de competências digitais, de resolução de problemas e de comunicação; Promoção do trabalho colaborativo e cooperativo; Aprendizagem mais prática e próxima de situações reais; Maior motivação e envolvimento dos alunos nas atividades de caráter prático e experimental; Integração e articulação com o departamento MCE; Desenvolvimento de competências de comunicação e divulgação; Estímulo à criatividade, autonomia e pensamento crítico. Maior investimento no trabalho de projeto; Desenvolvimento das apresentações orais em articulação com a disciplina de Português; Autonomia dos alunos na planificação, execução e avaliação dos projetos; Gestão do tempo.	

2.2. Oferta Complementar

Equipa Educativa 9

Disciplina	LCE	N.º de aulas: 23
Dinâmicas pedagógicas	Grupos intra. Rotatividade de professores pelas turmas. Trabalho em grande grupo.	
Instrumentos de avaliação	Rubricas, trabalhos e apresentações orais. Interesse, participação e responsabilidade.	
Balço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)	A dinâmica de rotatividade dos professores pelas turmas permitiu uma maior especialização e aprofundamento dos conteúdos a abordar. A quantidade de trabalho produzido, em diferentes formatos e as respetivas apresentações orais, promoveram o desenvolvimento de competências sociais e comunicacionais importantes. Aproveitar a participação no projeto de Erasmus, "Cantar os Direitos das Crianças..." para explorar os conteúdos relacionados com a língua e cultura europeias, assim como objetivos da agenda 2030 e os direitos das crianças. Integrar os projetos E-Twinning na planificação de LCE como forma de diversificar os meios de exploração dos conteúdos relacionados com as línguas e cultura europeias.	

2.3. Oficinas do Conhecimento

Oficinas do Conhecimento		
Equipa Educativa 1/2		
Temática	Guardiões das tradições: Regiões de Portugal	
Disciplinas envolvidas	Português, Matemática, Estudo do Meio.	N.º de semanas: 19
Dinâmicas pedagógicas	Grupos intra e interturma. Rotatividade dos professores pelas turmas.	
Atividades realizadas	Diálogo sobre o património do país e preenchimento de uma ficha de trabalho sobre os elementos da natureza, as comidas, as bebidas, os trajes típicos, os lugares e os monumentos a visitar das várias regiões de Portugal; Visualização de vários vídeos do Youtube sobre as várias regiões; Elaboração de um registo escrito com as diferentes regiões de Portugal; Pintura dos trajes típicos das várias regiões de Portugal;	
Produto final	Construção de um mapa com as regiões, os trajes típicos e faróis de Portugal.	
Instrumentos de avaliação	Apresentações orais. Fichas de trabalho. Ilustrações.	
Balço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)	Promover o conhecimento do património regional; Incentivar o diálogo e a partilha de saberes; Desenvolver a atenção e a compreensão oral; Estimular a motricidade fina através do recorte e montagem; Reforçar a criatividade e o gosto pelas atividades manuais; Consolidar aprendizagens através do produto final (mapa). Reforçar o respeito pelos tempos de fala durante os momentos de diálogo e partilha de experiências.	

2.4. Oficinas do Conhecimento

Equipa Educativa 3/4

Temática	Os EcoExploradores	
Disciplinas envolvidas	Português, Matemática, Estudo do Meio.	N.º de semanas: 17
Dinâmicas pedagógicas	Grupos intra e interturma. Rotatividade dos professores pelas turmas e fixação do professor na turma.	
Atividades realizadas	Ação de sensibilização para a preservação da natureza; Aulas de campo para observação e recolha de elementos da natureza; Pulseiras criadas com elementos da natureza; Pesquisa de informação; Apresentação de trabalhos de pesquisa; Realização de cartazes; Construção de eco-brinquedos; Teatro "O Monstro do Lixo"; Exploração de ferramentas digitais (Quiz, Canva, Google Slides, AvatarMaker, Genially); Observação da germinação de sementes.	
Produto final	Construção de um mapa-mundo com animais característicos dos continentes. Mural expositivo e exposição na semana aberta. Colaboração num projeto Twinning. Sementeiras.	
Instrumentos de avaliação	Quizzes, apresentações orais e trabalhos, interesse, participação e responsabilidade.	
Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)	Promove o trabalho de pares/grupos interturmas; Promove a utilização de recursos digitais; Respeito pela natureza/ambiente; Diversidade de suportes; Abre horizontes e aumenta a cultura geral; Estimula a autonomia e responsabilidade. Gestão de conflitos e tarefas nos trabalhos de grupo.	

2.3. Oficinas do Conhecimento

Oficinas do Conhecimento		
Equipa Educativa 5		
Temática	Verdes	
Disciplinas envolvidas	Ciências Naturais, Educação Visual e Educação Física.	N.º semanas: 17
Dinâmicas pedagógicas	Grupos intra. Fixação de professores nas turmas. Trabalho em grande grupo.	
Atividades realizadas	Trabalhos de grupo subordinados a temáticas ambientais: Missão Água, Missão Ar e Missão Biodiversidade. Trabalhos individuais/grupo relacionando o ambiente e a cor. Trabalhos de grupo para dinamização do Projeto 5+. Desenvolvimento e apresentação de projetos de atividades desportivas ao ar livre."	
Produto final	Produção de materiais para os projetos Eco-Escolas: A Biodiversidade da Minha escola; ManifestAR e Collage de um Animal Nativo Português. Árvore do Ambiente. Jogos lúdicos relacionados com o Ambiente. Jogos desportivos ao ar livre. Desenvolvimento de Projeto 5+."	
Instrumentos de avaliação	Trabalhos, apresentações orais, interesse, participação e responsabilidade.	
Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)	Promoção da consciência ambiental, sensibilizando os alunos para a sustentabilidade e a proteção do meio ambiente. Aprendizagem prática e participativa, através do envolvimento em atividades concretas relacionadas com o projeto Eco-Escolas. Desenvolvimento da cidadania ativa, incentivando atitudes responsáveis e comportamentos ambientalmente sustentáveis. Interação com alunos do Pré-escolar na dinamização do Projeto 5+. Reforçar o compromisso e a participação ativa de todos os alunos nas atividades desenvolvidas.	

2.3. Oficinas do Conhecimento

Oficinas do Conhecimento		
Equipa Educativa 6		
Temática	Literacias	
Disciplinas envolvidas	Português, Matemática e Educação Tecnológica.	N.º de semanas: 14
Dinâmicas pedagógicas	Grupos intra e interturmas. Trabalhos em grande grupo.	
Atividades realizadas	Exploração dos temas constantes do Projeto "No Poupar Está o Ganho"; análise do manual e resolução dos desafios propostos; elaboração de cartazes; construção de um mapa; produção de um Kahoot e de apresentações em suporte digital; "Mito ou Ciência": análise de mitos e frases populares no sentido de desmistificar ideias pré concebidas; Literacia de dados: Elaboração e realização de inquéritos e tratamento dos dados obtidos, tabelas de frequência absoluta e relativa e gráficos (circulares, de barras, outros); apresentação de conclusões.	
Produto final	Mapa da União Europeia, cartazes, Kahoot, apresentações em suporte físico e digital.	
Instrumentos de avaliação	Apresentações orais, trabalhos, interesse, participação e responsabilidade.	
Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)	Promover uma cidadania plena e resiliente; potencializar o pensamento crítico; estimular a criatividade; capacitar para a resolução de problemas e evitar riscos; capacitar para a leitura e análise de dados; promover a tomada de decisões com base em informações quantitativas e qualitativas.	

2.3. Oficinas do Conhecimento

Oficinas do Conhecimento		
Equipa Educativa 7		
Temática	Leandro, Rei da Helíria	
Disciplinas envolvidas	Português, História e Educação Visual.	N.º de semanas: 16
Dinâmicas pedagógicas	Grupos intraturma. Trabalho em grande grupo. Fixação do professor na turma.	
Atividades realizadas	Leitura e análise da obra "Leandro, Rei da Helíria" de Alice Vieira; ilustrações de excertos da obra; trabalhos de pesquisa sobre a idade Média e o reino da Helíria.	
Produto final	Filme reinterpretaivo da obra; exposição de trabalhos sobre a Idade Média.	
Instrumentos de avaliação	Rubricas e trabalhos.	
Balanco (aspetos positivos e aspetos a melhorar)	Promoção da criatividade, da expressão visual e da literacia digital. Reforçar a gestão do ruído durante os momentos de trabalho em grupo.	

2.3. Oficinas do Conhecimento

Equipa Educativa 8		
Temática	O gato Malhado e a Andorinha Sinhá: Ligações improváveis	
Disciplinas envolvidas	Português, Ciências Naturais e Educação Visual.	N.º de semanas: 16
Dinâmicas pedagógicas	Grupos inter e intraturmas. Trabalhos em grande grupo.	
Atividades realizadas	Leitura e análise da obra "O Gato Malhado e a Andorinha Sinhá" de Jorge Amado; realização de um filme reinterpretaivo da obra; realização e exposição de ilustrações	
Produto final	Filme reinterpretaivo da obra e exposição das ilustrações.	
Instrumentos de avaliação	Trabalhos, testes, interesse, participação e responsabilidade.	
Balanco (aspetos positivos e aspetos a melhorar)	Qualidade das ilustrações; empenho da maioria dos alunos, desenvolvimento da criatividade e espírito crítico. Qualidade do filme e o comportamento dos alunos em atividades de grupo.	

2.3. Oficinas do Conhecimento

Equipa Educativa 9

Temática	Heróis do conhecimento	
Disciplinas envolvidas	Francês, Ciências Naturais e Educação Física.	N.º de semanas: 15
Dinâmicas pedagógicas	Organização dos grupos intraturmas e rotatividade dos professores pelas turmas.	
Atividades realizadas	Abordagem ao tema e contextualização; Discussão acerca do tema e sugestões/seleção de subtemas; Divisão dos grupos de trabalho; Abertura de uma pasta no Classroom para partilha de materiais; Orientação dos trabalhos, com monitorização das pesquisas efetuadas. Pesquisa de informação em diversas fontes sobre os subtemas selecionados: personalidades francófonas; papel do exercício físico na prevenção de doenças e na criação de estilos de vida saudáveis; Organização e tratamento da informação recolhida; Inserção da informação em suportes digitais; Apresentação oral dos trabalhos utilizando como suportes cartazes científicos, infografias, apresentações digitais, maquetes, vídeos curtos, folhetos informativos e jogos educativos.	
Produto final	Exposição final dos trabalhos realizados.	
Instrumentos de avaliação	Apresentações orais, trabalhos e rubricas.	
Balanco (aspetos positivos e aspetos a melhorar)	Desenvolvimento da dinâmica de trabalho em equipa, nomeadamente na cooperação entre os diferentes elementos do grupo, distribuição de tarefas ou tomada de decisões conjuntas; Partilha de conhecimentos e aquisição de novos conhecimentos; Promoção da autonomia e responsabilidade; Desenvolvimento de competências de pesquisa, análise crítica e validação da informação; Mobilização de conhecimentos científicos, criatividade, competências digitais e capacidade de comunicação. O sinal de Internet, em algumas ocasiões, foi demasiado fraco tendo-se desligado em muitos computadores, dificultando a pesquisa de informação, principalmente ao primeiro tempo da manhã.	

2.4. Serviço de Psicologia e Orientação Psicologia

Serviço de Psicologia e Orientação – Psicologia												
	Pré-escolar			1.º CEB			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
Novas sinalizações	4			4			1			6		
N.º alunos que transitaram do 1S	7			16			13			19		
N.º alunos com RTP	MU	MS	MA	MU	MS	MA	MU	MS	MA	MU	MS	MA
	0	0	0	8	4	0	2	2	1	6	5	2
Tempo médio de resposta	15 dias			15 dias			15 dias			15 dias		
N.º de atendimentos ao aluno	5			31			51			84*		
N.º de atendimentos ao EE	18			26			7			33		
N.º de atendimentos "SOS"	1			1			2			7		
N.º de parcerias mobilizadas	1			4			3			1		
Atividades/Projetos desenvolvidas												
	84* Observação: 54/84 correspondem a entrevistas individuais no âmbito da Orientação Vocacional e Desenvolvimento de Carreira.											

2.4. Serviço de Psicologia e Orientação Educação Social

Serviço de Psicologia e Orientação – Educação Social												
	Pré-escolar			1.º CEB			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
Novas sinalizações	0 (2 s/sin.)			2			0 (1 s/ sin.)			0		
N.º alunos que transitaram do 1S	1			10			4			13		
N.º alunos com RTP	MU	MS	MA	MU	MS	MA	MU	MS	MA	MU	MS	MA
	0	0	0	2	1	0	4	4	3	8	7	3
Tempo médio de resposta	-----			6 dias			-----			-----		
N.º de atendimentos ao aluno	98 (32 alunos)			72			23			61 (125 alunos)		
N.º de atendimentos ao EE	2			14			6			16		
N.º de atendimentos "SOS"	0			0			0			1		
N.º de parcerias mobilizadas	4			1			3			4		
Atividades/Projetos desenvolvidas	1 - PDA – Estimulação das Competências Pré-Académicas; 2 – DROPI; 3 – IGT; 4 - Passaporte para o 5.º Ano; 5 - Escola de Pais; 6 - Projeto <u>5.º + 7.º</u> ; 7 - Internet Mais Segura; 8 - Projeto CLICK".											

2.5. EMAEI – Alunos RTP

Alunos RTP – 2.º Semestre						
Ano	Pré-escolar	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Total RTP	Alunos AE
22/23	-----	14	19	29	62	
23/24	2	16	18	38	74 (11,19%)	661
24/25	3 (4,28%)	13 (18,57%)	18 (25,71%)	36 (51,42%)	70 (10,54%)	664
25/26	3 (0,45%)	10 (1,51%)	19 (2,88%)	32 (4,85%)	64 (9,71%)	659
Total Ciclo	3/121 (2,47%)	10/232 (4,31%)	19/102 (18,62%)	32/204 (15,68%)		
% Uni RTP	4,68%	15,62%	29,68%	50,00%		

EMAEI – 2.º Semestre				
	Pré-escolar	1.º CEB	2.º Ciclo	3.º Ciclo
N.º de alunos com apoio da Educação Especial	1	3	8	7
N.º de horas de apoio da Educação Especial	8	15	29	66
N.º de alunos MS	0	8	16	26
N.º de alunos MA	3	2	3	8

3. Supervisão Pedagógica

3.1. Supervisão Pedagógica



SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

Medida do PE	Fontes	Indicadores	Meta
Supervisão Pedagógica	Google Sheets Ata Reunião DC/CP	N.º de aulas supervisionadas N.º de professores observados N.º de avaliações digitais Impacto	Referencial da Supervisão Pedagógica

3.1. Supervisão Pedagógica (CP)

Departamentos Curriculares					
Departamento Curricular	Impacto	N.º aulas assistidas	N.º profes envolvidos	Avaliação Digital	
				N.º profes.	N.º aval. digi.
Pré-escolar	Facilita a troca de experiências e o apoio pedagógico a professores com dificuldades, ajudando a criar uma escola reflexiva. Promove o trabalho colaborativo e a partilha de boas práticas entre docentes.	6	6	-----	-----
1.º Ciclo	(*) Por decisão departamental, os Professores Titulares estão dispensados da criação de instrumentos de avaliação digital.	11	11	8*	=>1
Ciências Sociais Humanas	A supervisão reforça a qualidade do processo de ensino-aprendizagem; contribui para uma prática pedagógica mais eficaz e incentiva as práticas colaborativas no contexto escolar.	6	6	7	=>2

3.1. Supervisão Pedagógica (CP)

Departamentos Curriculares					
Departamento Curricular	Impacto	N.º aulas assistidas	N.º profes envolvidos	Avaliação Digital	
				N.º profes.	N.º aval. digi.
Matemática Ciências Experimentais	Melhoria da qualidade do processo de ensino/aprendizagem; aumento da interação entre os vários intervenientes; partilha de práticas pedagógicas.	10	10	11	=>1
Línguas	Melhoria da qualidade do processo de ensino/aprendizagem; aumento da interação entre os vários intervenientes; partilha de práticas pedagógicas.	9	10	10	=>1
Expressões	Aperfeiçoamento permanente da dinâmica entre ensinar e aprender; Avaliação crítica das metodologias de ensino; Incentivo ao trabalho colaborativo entre professores	10	10	12	=>1

4. Considerações Finais

4.1. Pontos Fortes e Áreas de Melhoria

4.2. Considerações Finais



4.1. Pontos Fortes e Áreas de Melhoria

Sucesso Pleno

- 3.º e 4.º anos atingiram a meta com 100%
- 1.º Ciclo muito próximo da meta, divergindo 1,4%
- Evolução global face ao 1.º Semestre
- Nenhum ciclo atingiu a meta
- Globalmente, 25/26 apresenta o resultado mais baixo do quadro comparativo

Qualidade do Sucesso

- Meta atingida no 3.º, 4.º e 6.º ano
- Nenhum ciclo atingiu a meta
- Globalmente, 25/26 apresenta o resultado mais baixo do quadro comparativo

4.1. Pontos Fortes e Áreas de Melhoria

Risco de Retenção

- Apenas o 2.º ciclo não apresenta retenções
- Uma retenção no 1.º ciclo e cinco retenções no 3.º ciclo
- 25/26 Apresenta a percentagem mais baixa do histórico quanto à média global

Resultados académicos dos Alunos com RTP

- Uma retenção em 25/26
- Percentagem do Sucesso Pleno e risco de retenção aquém da meta
- Resultado mais baixo do histórico

4.1. Pontos Fortes e Áreas de Melhoria

Indisciplina

- Redução das faltas disciplinares face aos anos anteriores
- Redução das medidas sancionatórias face aos anos anteriores
- Aumento da percentagem de outras medidas face a 24/25

Relação Escola-Família

- Interação Escola-Família, ao nível dos atendimentos, acima dos 80%
- Redução do grau de participação dos encarregados de educação nas reuniões semestrais com os Educadores/Titulares de Turma/Professores/Coordenadores das Equipas Educativas (abaixo da meta)
- Proposta: Indagar, junto dos encarregados de educação, as possíveis causas da redução do número de presenças nas reuniões semestrais

4.1. Pontos Fortes e Áreas de Melhoria

POP

- Medida muito apreciada pela Comunidade Educativa
- Média positiva de entrevistas aos encarregados de educação
- **Proposta: Reforçar a monitorização das turmas aquém da meta no indicador Alunos**

10' A Ler

- Medida muito apreciada pelos alunos
- Bom grau de execução

Biblioteca Escolar

- Interessante índice de requisição de livros
- Evidente fluxo de visitas à BE
- Claro dinamismo na realização de atividades
- **Proposta: Melhorar a articulação das Bibliotecas Escolares do Agrupamento**

4.1. Pontos Fortes e Áreas de Melhoria

Projeto 5+

- Bom grau de satisfação dos alunos
- Cumprimento das mobilidades previstas
- Prossecução das competências PASEO

Clubes Temáticos

- Aumento do número de clubes, professores responsáveis e de alunos inscritos
- Redução do número de alunos face ao 1.º semestre
- **Proposta:** Satisfazer as solicitações referentes aos recursos a afetar

CLIL

- Dois professores na lecionação
- Oferta a todos os alunos do Pré-escolar e do 1.º e 2.º ano

4.1. Pontos Fortes e Áreas de Melhoria

Turmas Dinâmicas

- Prossecução das competências PASEO
- Fluxo global dos alunos por grupo mediante as competências a privilegiar
- Períodos de permanência definidos
- Balanço muito positivo da medida ao nível da aprendizagem e comportamento
- **Proposta: monitorizar as situações de melhoria apontadas**

Oferta Complementar

- Diversidade de dinâmicas pedagógicas e dos instrumentos de avaliação
- Cumprimento das aulas previstas
- Desenvolvimento das competências PASEO
- Balanço muito positivo ao nível da aprendizagem e comportamento
- **Proposta: monitorizar as situações de melhoria apontadas**

4.1. Pontos Fortes e Áreas de Melhoria

Oficinas do Conhecimento

- Temáticas amplamente discutidas
- Cumprimento das aulas previstas
- Variedade curricular das disciplinas envolvidas
- Desenvolvimento das competências PASEO
- Diversidade de dinâmicas pedagógicas e dos instrumentos de avaliação
- Evidente dinamismo na realização das atividades e do produto final
- Efetivo trabalho colaborativo
- Processo pedagógico baseado na modalidade de projeto
- Balanço muito positivo da medida ao nível da aprendizagem e comportamento
- **Proposta: monitorizar as situações de melhoria apontadas**

4.1. Pontos Fortes e Áreas de Melhoria

SPO – Psicologia e Educação Social

- Trabalho articulado em equipa SPO
- Trabalho articulado com as diferentes equipas educativas do Agrupamento
- Tendo em conta as solicitações, oportuno tempo de resposta a novas situações
- Sistematização dos dados referentes ao trabalho efetuado
- Evidente caudal do trabalho desenvolvido
- Empreendedorismo nas atividades realizadas

EMAEI

- Trabalho articulado em equipa EMAEI
- Trabalho articulado com as diferentes equipas educativas do Agrupamento
- Sistematização dos dados referentes ao trabalho efetuado
- Evidente caudal do trabalho desenvolvido
- Tendo em conta o número de horas alocado, apoio suficiente aos alunos com RTP

4.1. Pontos Fortes e Áreas de Melhoria

Supervisão Pedagógica

- Existência do Referencial da Supervisão Pedagógica do Agrupamento
- Com pontuais exceções, observação de aulas a todos os Educadores/Titulares de Turma/Professores, num tempo letivo em cada semestre
- Aplicação por todos os Titulares de Turma e Professores da avaliação digital
- Principais ferramentas usadas na avaliação digital: Intuitivo, Classroom, Google Forms, Escola Virtual
- Supervisão Pedagógica semestral generalizada aos instrumentos/feedback/autoavaliação/rubricas
- Realização de balanços periódicos e sistemáticos em sede do Conselho Pedagógico e Departamentos Curriculares
- Sistematização documental do impacto das práticas

4.2. Considerações Finais

- Integração das diferentes práticas de autoavaliação/autorregulação/supervisão pedagógica existentes no Agrupamento num processo único.
- Construção de um plano global, denominado Ciclo de Melhoria Organizacional 2025-2027, o qual está submetido à apreciação, monitorização e avaliação, pelas diferentes estruturas competentes.
- Diversidade dos instrumentos e variedade das fontes usadas no processo da recolha estruturada da informação.
- Metodologia e planeamento estratégico da autoavaliação/autorregulação/supervisão pedagógica ajustados à realidade do Agrupamento e centrados nos processos de ensino e aprendizagem, em devida articulação com os vetores estratégicos do projeto educativo.

4.2. Considerações Finais

- Sistematização dos processos da digitalização do Agrupamento como instrumento de melhoria global.
- Referenciação das áreas de competência consideradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) na respetiva planificação do Plano Anual de Atividades, Turmas Dinâmicas e Clubes temáticos.
- Uso da plataforma digital Google Sheets para a recolha centralizada e organizada de dados com vista à elaboração do AVI.
- Aperfeiçoamento do trabalho colaborativo e cooperativo na planificação, execução, monitorização, avaliação e melhoria na prossecução das diferentes medidas do PE.
- Profundidade reflexiva dos agentes da cadeia educativa.