

# Relatório AVI

1.º Semestre 2025/2026



# Gabinete de Gestão da Qualidade



**Conselho Geral**  
**Conselho Pedagógico**

**GGQ:**

Docente, Henrique Costa

Não Docente, Jorge Pinho

Não Docente, Mara Correia

Encarregada de Educação, Maria Martins

Docente e Coordenador, Emílio Ferreira



# Índice

## 1. Autoavaliação

- 1.1. Resultados Acadêmicos
- 1.2. Indisciplina
- 1.3. Relação Escola-Família
- 1.4. “10’ a Ler”
- 1.5. Biblioteca Escolar
- 1.6. Projeto 5+
- 1.7. Clubes Temáticos
- 1.8. CLIL



## 2. Autorregulação

- 2.1. Turmas Dinâmicas
- 2.2. Oferta Complementar
- 2.3. Oficina do Conhecimento
- 2.4. SPO
- 2.5. EMAEI



## 3. Supervisão Pedagógica

- 3.1. Supervisão Pedagógica



## 4. Considerações Finais

- 4.1. Pontos Fortes
- 4.2. Áreas de Melhoria



# 1. Autoavaliação

1.1. Resultados Académicos

1.2. Indisciplina

1.3. Relação Escola-Família

1.4. “10’ a Ler”

1.5. Biblioteca Escolar

1.6. Projeto 5+

1.7. Clubes Temáticos

1.8. CLIL

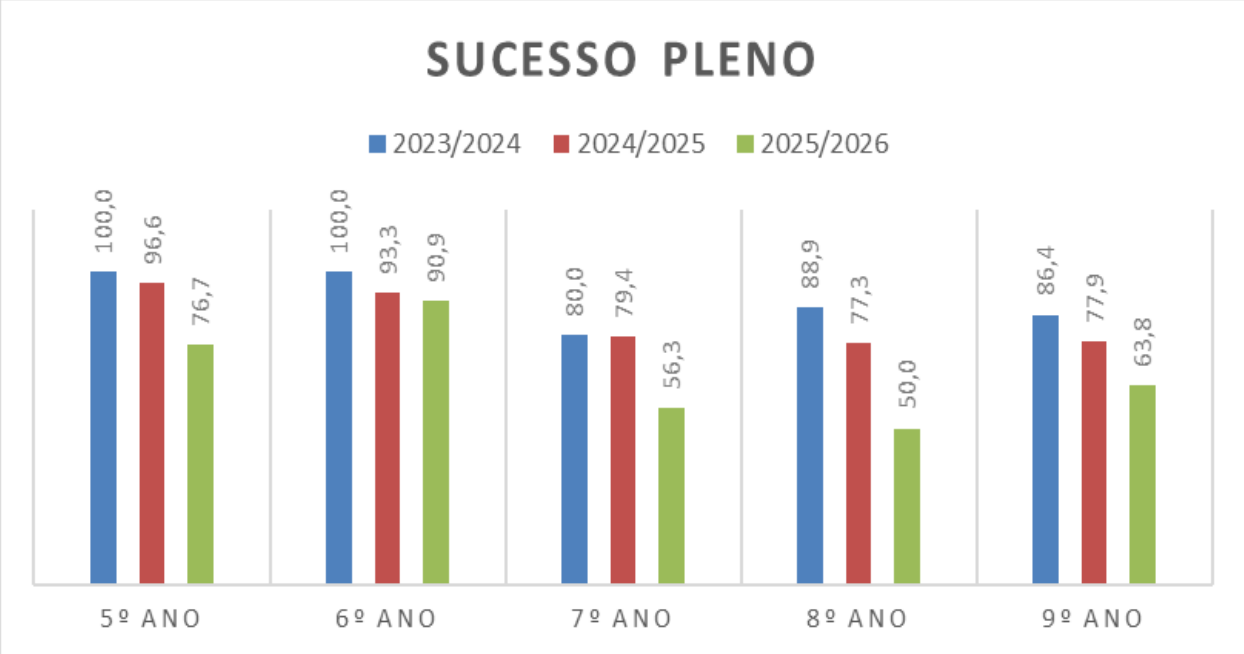


| AUTOAVALIAÇÃO                     |                                                |                                                                                                                                                    |           |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Medida do PE                      | Fontes                                         | Indicadores                                                                                                                                        | Meta      |
| <b>Resultados Académicos</b>      | INOVAR                                         | Taxa Sucesso Pleno e Qualidade Sucesso<br>Risco Insucesso                                                                                          | PE        |
| <b>Indisciplina</b>               | INOVAR                                         | N.º Faltas Disciplinares<br>N.º Alunos Medidas Corretivas<br>N.º Alunos Medidas Sancionatórias<br>N.º Dias Suspensão                               | =/< 24/25 |
| <b>Relação Escola-Família POP</b> | Forms<br>Google Sheets                         | N.º Eventos p/a EnEd/Pais<br>N.º Entrevistas POP<br>% EnEd reuniões c/ DT<br>N.º contactos presenciais c/ DT<br>% EnEd reuniões com Coordenador EE | PE        |
| <b>10 º A Ler</b>                 | Forms                                          | Taxa de cumprimento e Taxa de frequência                                                                                                           | PE        |
| <b>BE</b>                         | Relatório BE<br>Google Sheets                  | N.º livros requisitados<br>N.º de visitas efetuadas<br>N.º de atividades realizadas                                                                |           |
| <b>Projeto 5+</b>                 | Google Sheets<br>Forms<br>Ata Reunião EE/REE/A | N.º Alunos envolvidos<br>Anos/Turmas envolvidos<br>N.º sessões<br>Grau satisfação                                                                  | PE        |
| <b>Clubes</b>                     | INOVAR<br>Forms                                | N.º inicial de alunos inscritos<br>N.º alunos 1S<br>Grau de satisfação                                                                             | =/>24/25  |
| <b>CLIL</b>                       | Forms<br>Ata REE                               | N.º de alunos /Turmas<br>N.º Professores<br>Conteúdos Curriculares                                                                                 | PCA       |

# 1.1. Resultados académicos

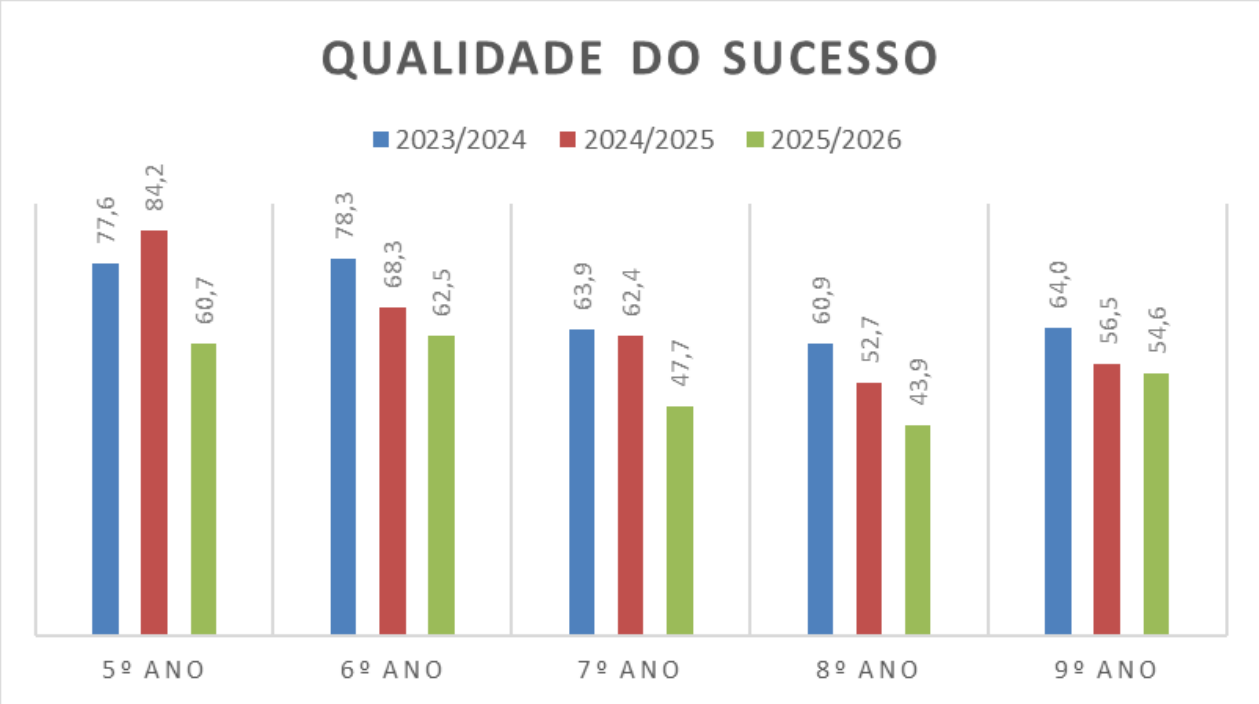
| SUCESSO PLENO (1º Semestre) |           |           |           |           |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ano                         | METAS     |           |           |           |
|                             | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2023/2026 |
| 1º ano                      | 88,7%     | 90,3%     | 79,3%     | 96,0%     |
| 2º ano                      | 92,6%     | 80,0%     | 91,8%     | 98,0%     |
| 3º ano                      | 100,0%    | 100,0%    | 100,0%    | 98,0%     |
| 4º ano                      | 100,0%    | 96,6%     | 98,2%     | 98,5%     |
| Global 1ºC                  | 95,2%     | 91,8%     | 92,2%     | 98,0%     |
| 5º ano                      | 80,0%     | 93,3%     | 76,7%     | 97,0%     |
| 6º ano                      | 88,9%     | 79,4%     | 90,9%     | 97,0%     |
| Global 2ºC                  | 84,8%     | 85,0%     | 82,7%     | 97,0%     |
| 7º ano                      | 86,4%     | 77,3%     | 56,3%     | 95,0%     |
| 8º ano                      | 68,7%     | 77,9%     | 50,0%     | 92,0%     |
| 9º ano                      | 61,8%     | 63,2%     | 63,8%     | 93,0%     |
| Global 3ºC                  | 72,1%     | 73,0%     | 56,6%     | 93,0%     |
| AE Canedo                   | 84,1%     | 83,3%     | 76,9%     | 96,1%     |

| 2025/2026   |
|-------------|
| Diferencial |
| -16,7%      |
| -6,2%       |
| 2,0%        |
| -0,3%       |
| -5,8%       |
| -20,3%      |
| -6,1%       |
| -14,3%      |
| -38,8%      |
| -42,0%      |
| -29,2%      |
| -36,4%      |
| -19,2%      |



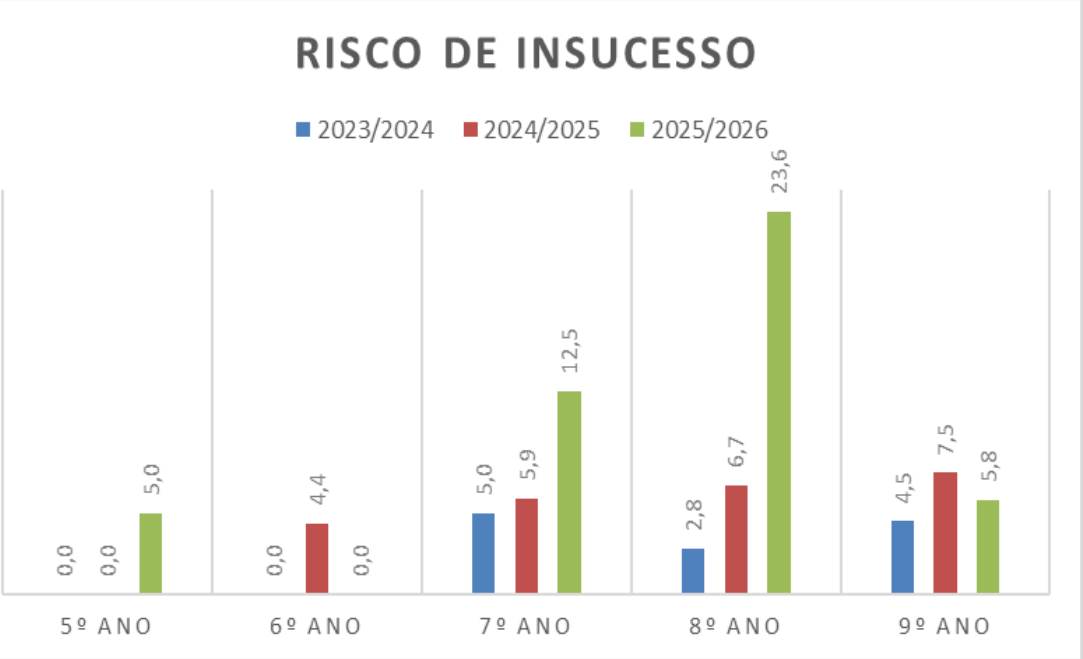
# 1.1. Resultados acadêmicos

| QUALIDADE DO SUCESSO (1º Semestre) |           |           |           |         | 2024/2025   |  |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------|-------------|--|
| Ano                                |           |           |           | META    | Diferencial |  |
|                                    | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2023_26 |             |  |
| 1º ano                             | 76,50%    | 76,09%    | 62,04%    | 90%     | -28,0%      |  |
| 2º ano                             | 68,60%    | 72,23%    | 74,35%    | 85%     | -10,7%      |  |
| 3º ano                             | 77,60%    | 80,75%    | 81,77%    | 86%     | -4,2%       |  |
| 4º ano                             | 78,30%    | 84,42%    | 82,48%    | 84%     | -1,5%       |  |
| Global 1ºC                         | 75,25%    | 78,63%    | 75,33%    | 86%     | -10,7%      |  |
| 5º ano                             | 63,90%    | 68,30%    | 60,74%    | 75%     | -14,3%      |  |
| 6º ano                             | 60,90%    | 62,39%    | 62,50%    | 68%     | -5,5%       |  |
| Global 2ºC                         | 62,40%    | 64,86%    | 61,45%    | 72%     | -10,5%      |  |
| 7º ano                             | 64,00%    | 52,65%    | 47,65%    | 68%     | -20,3%      |  |
| 8º ano                             | 57,50%    | 56,50%    | 43,91%    | 63%     | -19,1%      |  |
| 9º ano                             | 60,80%    | 57,45%    | 54,60%    | 69%     | -14,4%      |  |
| Global 3ºC                         | 60,77%    | 55,40%    | 48,70%    | 66%     | -17,3%      |  |
| AE Canedo                          | 67,57%    | 65,59%    | 60,85%    | 76%     | -15,5%      |  |



# 1.1. Resultados académicos

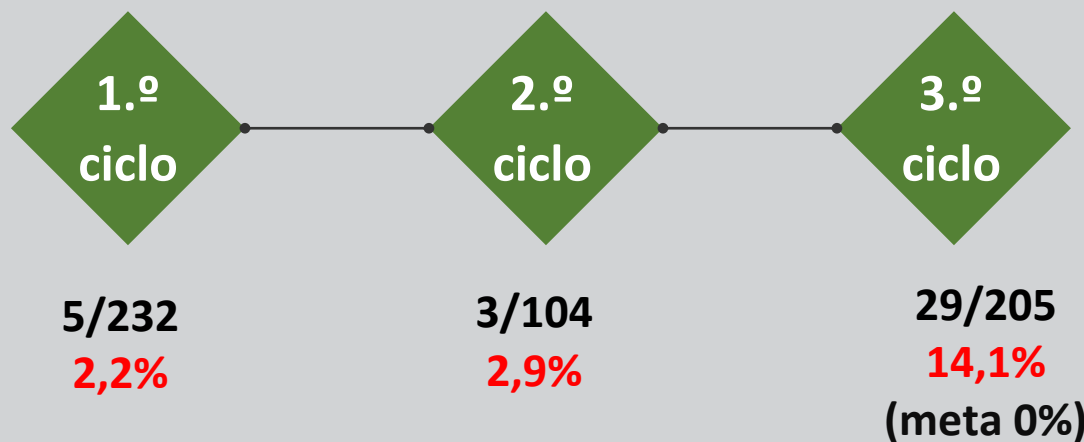
| RISCO INSUCESSO (1º semestre) |           |                    |       |           |                    |      |           |                    |       |
|-------------------------------|-----------|--------------------|-------|-----------|--------------------|------|-----------|--------------------|-------|
| Anos de escolaridade          | 2023/2024 |                    |       | 2024/2025 |                    |      | 2025/2026 |                    |       |
|                               | Nº alunos | Insuf/N<3 (3 ou +) | %     | Nº alunos | Insuf/N<3 (3 ou +) | %    | Nº alunos | Insuf/N<3 (3 ou +) | %     |
| 1ºano                         | 53        | 0                  | 0,0%  | 62        | 2                  | 3,2% | 58        | 4                  | 6,9%  |
| 2ºano                         | 54        | 0                  | 0,0%  | 55        | 0                  | 0,0% | 61        | 1                  | 1,6%  |
| 3ºano                         | 57        | 0                  | 0,0%  | 57        | 0                  | 0,0% | 56        | 0                  | 0,0%  |
| 4ºano                         | 43        | 0                  | 0,0%  | 58        | 0                  | 0,0% | 57        | 0                  | 0,0%  |
| Total 1.ºC                    | 207       | 0                  | 0,0%  | 232       | 2                  | 0,9% | 232       | 5                  | 2,2%  |
| 5º ano                        | 60        | 3                  | 5,0%  | 45        | 2                  | 4,4% | 60        | 3                  | 5,0%  |
| 6º ano                        | 72        | 2                  | 2,8%  | 68        | 4                  | 5,9% | 44        | 0                  | 0,0%  |
| Total 2.ºC                    | 132       | 5                  | 3,8%  | 113       | 6                  | 5,3% | 104       | 3                  | 2,9%  |
| 7º ano                        | 66        | 3                  | 4,5%  | 75        | 5                  | 6,7% | 64        | 8                  | 12,5% |
| 8º ano                        | 67        | 6                  | 9,0%  | 67        | 5                  | 7,5% | 72        | 17                 | 23,6% |
| 9º ano                        | 68        | 9                  | 13,2% | 64        | 2                  | 3,1% | 69        | 4                  | 5,8%  |
| Total 3.ºC                    | 201       | 18                 | 9,0%  | 206       | 12                 | 5,8% | 205       | 29                 | 14,1% |
| AE Canedo                     | 540       | 23                 | 4,3%  | 551       | 20                 | 3,6% | 541       | 37                 | 6,8%  |



# 1.1. Resultados acadêmicos

## Risco Insucesso

(alunos com três ou mais níveis inferiores a três)



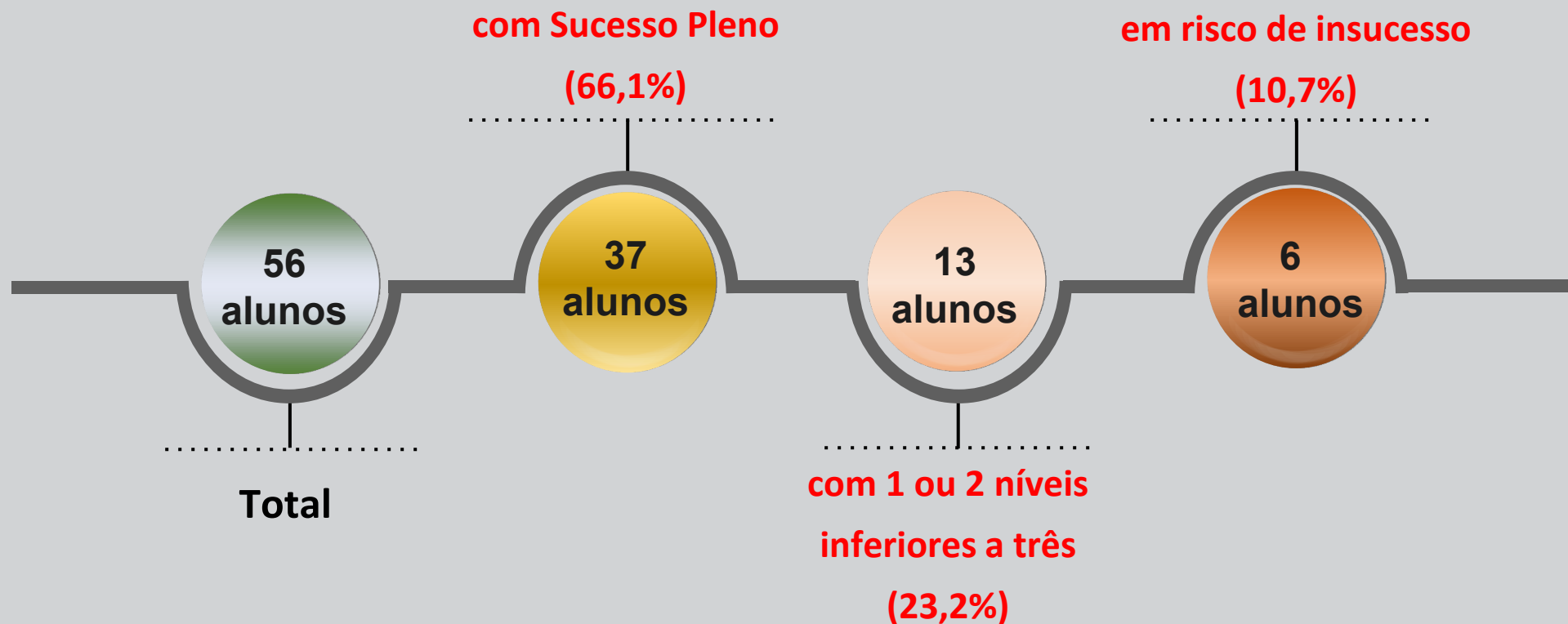
23/24 – Média Global AE 4,24%

24/25 – Média Global AE 3,06%

25/26 – Média Global AE 6,8 % (Meta PE 0,3%)

# 1.1. Resultados acadêmicos

## Alunos com Relatório Técnico Pedagógico (RTP)



# 1.1. Resultados académicos

## Alunos com Relatório Técnico Pedagógico (RTP)

| Alunos RTP |                 |           |
|------------|-----------------|-----------|
| Ano        | % Sucesso Pleno | Insucesso |
| 22/23      | 75,0            | 5,0       |
| 23/24      | 72,6            | 4,4       |
| 24/25      | 73,8            | 4,9       |
| 25/26      | 66,1            | 10,7      |
| Meta       | =>95%           | 0%        |

### Alunos RTP (1ºS)

| Medidas seletivas |     |           | Nº níveis inferiores a SUF / 3 |   |   |        |
|-------------------|-----|-----------|--------------------------------|---|---|--------|
| Ciclo             | Ano | Nº alunos | 0                              | 1 | 2 | 3 ou + |
| 1.º ciclo         | 1º  | 0         |                                |   |   |        |
|                   | 2º  | 1         |                                | 1 |   |        |
|                   | 3º  | 1         | 1                              |   |   |        |
|                   | 4º  | 3         | 2                              |   | 1 |        |
| Total 1.ºC        |     | 5         | 3                              | 1 | 1 | 0      |
| 2.º ciclo         | 5º  | 8         | 4                              | 3 |   | 1      |
|                   | 6º  | 6         | 5                              |   | 1 |        |
| Total 2.ºC        |     | 14        | 9                              | 3 | 1 | 1      |
| 3.º ciclo         | 7º  | 7         | 4                              |   | 1 | 2      |
|                   | 8º  | 6         |                                | 3 | 1 | 2      |
|                   | 9º  | 11        | 8                              | 2 |   | 1      |
| Total 3.ºC        |     | 24        | 12                             | 5 | 2 | 5      |
| Total AE Canedo   |     | 43        | 24                             | 9 | 4 | 6      |

### Alunos RTP (1ºS)

| Medidas adicionais |     |           | Nº níveis inferiores a SUF / 3 |   |   |        |
|--------------------|-----|-----------|--------------------------------|---|---|--------|
| Ciclo              | Ano | Nº alunos | 0                              | 1 | 2 | 3 ou + |
| 1.º ciclo          | 1º  | 0         |                                |   |   |        |
|                    | 2º  | 2         | 2                              |   |   |        |
|                    | 3º  | 0         |                                |   |   |        |
|                    | 4º  | 0         |                                |   |   |        |
| Total 1.ºC         |     | 2         | 2                              | 0 | 0 | 0      |
| 2.º ciclo          | 5º  | 1         | 1                              |   |   |        |
|                    | 6º  | 3         | 3                              |   |   |        |
| Total 2.ºC         |     | 4         | 4                              | 0 | 0 | 0      |
| 3.º ciclo          | 7º  | 1         | 1                              |   |   |        |
|                    | 8º  | 4         | 4                              |   |   |        |
|                    | 9º  | 2         | 2                              |   |   |        |
| Total 3.ºC         |     | 7         | 7                              | 0 | 0 | 0      |
| Total AE Canedo    |     | 13        | 13                             | 0 | 0 | 0      |

# 1.2. Indisciplina

| Indisciplina |            |                    |                             |                        |           |                    |
|--------------|------------|--------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|--------------------|
|              |            | Medidas Corretivas |                             | Medidas Sancionatórias |           |                    |
| Ano          | N.º alunos | F. Disciplinares   | Outras Medidas<br>RI Aº 136 | Alunos                 | Suspensão | N.º dias suspensão |
| 1.º Ano      | 58         | 0                  | 0                           | 0                      | 0         | 0                  |
| 2.º Ano      | 61         | 0                  | 0                           | 0                      | 0         | 0                  |
| 3.º Ano      | 56         | 0                  | 1                           | 0                      | 0         | 0                  |
| 4.º Ano      | 57         | 0                  | 2                           | 0                      | 0         | 0                  |
| 1.º Ciclo    | 232        | 0                  | 3                           | 0                      | 0         | 0                  |
| 5.º Ano      | 60         | 1                  | 0                           | 0                      | 0         | 0                  |
| 6.º Ano      | 44         | 0                  | 0                           | 0                      | 0         | 0                  |
| 2.º Ciclo    | 104        | 1                  | 0                           | 0                      | 0         | 0                  |
| 7.º Ano      | 64         | 11                 | 1                           | 1                      | 3         | 15                 |
| 8.º Ano      | 72         | 9                  | 5                           | 3                      | 3         | 4                  |
| 9.º Ano      | 69         | 3                  | 0                           | 0                      | 0         | 0                  |
| 3.º Ciclo    | 205        | 23                 | 6                           | 0                      | 6         | 19                 |
| AE Canedo    | 541        | 24 (4,43%)         | 24+9 (6,09%)                | 4                      | 6 (1,10%) | 19                 |
| 24/25        |            | 24                 | 24+2 (8,0%)                 |                        | 3 (0,9%)  | 6                  |
| 23/24        |            | 30                 | 30+4 (12,6%)                |                        | 4 (1,2%)  | 4                  |

## 1.3. Relação Escola-Família

| Encarregados de Educação |                                                      |                                              |                                    |                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
| Ano                      | N.º alunos                                           | N.º presenças de EE na 1.ª reunião com TT/EE | N.º de EE sem contacto c/ EI/TT/DT | N.º Repres. Enc. Ed. reunião Coord. EE |
| Pré-escolar              | 114                                                  | 114 (100%)                                   | 0 (0,00%)                          | -----                                  |
| 1.º Ano                  | 58                                                   | 58 (100%)                                    | 0 (0,00%)                          | 11/12 (91,7%)                          |
| 2.º Ano                  | 61                                                   | 61 (100%)                                    | 0 (0,00%)                          |                                        |
| 3.º Ano                  | 56                                                   | 47 (83,92%)                                  | 0 (0,00%)                          | 10/12 (83,3%)                          |
| 4.º Ano                  | 57                                                   | 51 (89,47%)                                  | 1 (1,75%)                          |                                        |
| 1.º Ciclo                | 232                                                  | 217 (93,53%)                                 | 1 (0,43%)                          | 21/24 (87,5%)                          |
| 5.º Ano                  | 60                                                   | 60 (100%)                                    | 1 (1,66%)                          | 4/6 (66,7%)                            |
| 6.º Ano                  | 44                                                   | 44 (100%)                                    | 0 (0,00%)                          | 5/6 (83,3%)                            |
| 2.º Ciclo                | 104                                                  | 104 (100%)                                   | 1 (0,99%)                          | 9/12 (75,0%)                           |
| 7.º Ano                  | 64                                                   | 50 (78,12%)                                  | 5 (7,81%)                          | 6/6 (100%)                             |
| 8.º Ano                  | 72                                                   | 50 (69,44%)                                  | 3 (4,16%)                          | 6/6 (100%)                             |
| 9.º Ano                  | 69                                                   | 48 (69,56%)                                  | 2 (2,89%)                          | 6/6 (100%)                             |
| 3.º Ciclo                | 205                                                  | 148 (72,19%)                                 | 10 (4,87%)                         | 18/18 (100%)                           |
| AE Canedo                | 655                                                  | 469 (71,60%)                                 | 12 (1,83%)                         | 48/54 (88,9%)                          |
| 24/25                    |                                                      | 80,48%                                       | 0,20%                              | -----                                  |
| 23/24                    |                                                      | 98,60%                                       | 2,00%                              | -----                                  |
| Meta                     | Pré-escolar/1.º Ciclo => 80 – 2.º e 3.º Ciclo => 75% |                                              |                                    |                                        |

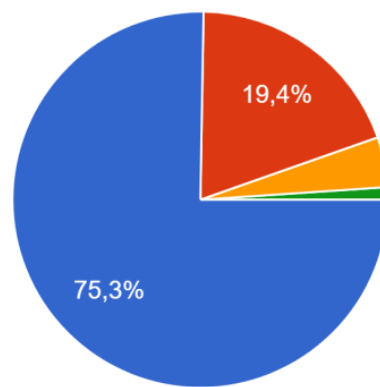
## 1.3. Relação Escola-Família - POP

| Professor | ALUNOS (ENTREVISTAS) |      |      |       |     |       | EE (ENTREVISTAS) |      |       |        |       | TotalE |
|-----------|----------------------|------|------|-------|-----|-------|------------------|------|-------|--------|-------|--------|
|           | Alunos               | 1E   | 2E   | 3/+E  | ENT | Média | 0E               | 1E   | 2/+E  | ENTR   | Média |        |
|           | 22                   | 0    | 0    | 22    | 66  | 3,0   | 1                | 21   | 3     | 24     | 1,1   | 90     |
|           | (18)                 | 0    | 0    | 19    | 64  | 3,4   | 1                | 10   | 8     | 29     | 1,5   | 93     |
|           | 19                   | 0    | 0    | 19    | 59  | 3,1   | 1                | 18   | 0     | 18     | 0,9   | 77     |
|           | 18                   | 0    | 18   | 0     | 36  | 2,0   | 0                | 1    | 17    | 35     | 2,0   | 71     |
|           | 15                   | 0    | 0    | 15    | 62  | 4,1   | 0                | 15   | 0     | 15     | 1,0   | 77     |
|           | 11                   | 0    | 0    | 11    | 41  | 3,7   | 0                | 6    | 5     | 16     | 1,5   | 57     |
|           | (18)                 | 0    | 0    | 18    | 55  | 3,1   | 2                | 17   | 0     | 17     | 0,9   | 72     |
|           | 27                   | 0    | 0    | 27    | 81  | 3,0   | 0                | 25   | 2     | 30     | 1,1   | 111    |
|           | 18                   | 0    | 0    | 20    | 57  | 3,2   | 3                | 11   | 4     | 18     | 1,0   | 75     |
|           | 27                   | 18   | 8    | 1     | 37  | 1,4   | 11               | 12   | 4     | 20     | 0,7   | 57     |
|           | 27                   | 0    | 0    | 27    | 84  | 3,1   | 0                | 25   | 2     | 29     | 1,1   | 113    |
|           | 19                   | 0    | 0    | 19    | 57  | 3,0   | 3                | 16   | 0     | 16     | 0,8   | 73     |
|           | 22                   | 0    | 0    | 22    | 66  | 3,0   | 1                | 21   | 0     | 21     | 0,9   | 87     |
|           | (27)                 | 0    | 0    | 25    | 88  | 3,1   | 0                | 27   | 1     | 29     | 1,0   | 117    |
|           | 20                   | 0    | 0    | 20    | 63  | 3,2   | 0                | 20   | 0     | 20     | 1,0   | 83     |
| 15        | 307                  | 18   | 26   | 264   | 916 | 2,99  | 23               | 245  | 46    | 337    | 1,09  | 1253   |
|           | %                    | 5,86 | 8,46 | 85,99 | 921 |       | 7,5              | 79,8 | 14,98 | (1228) |       |        |

## 1.4. "10' a Ler"

A atividade "10' a Ler" é realizada:

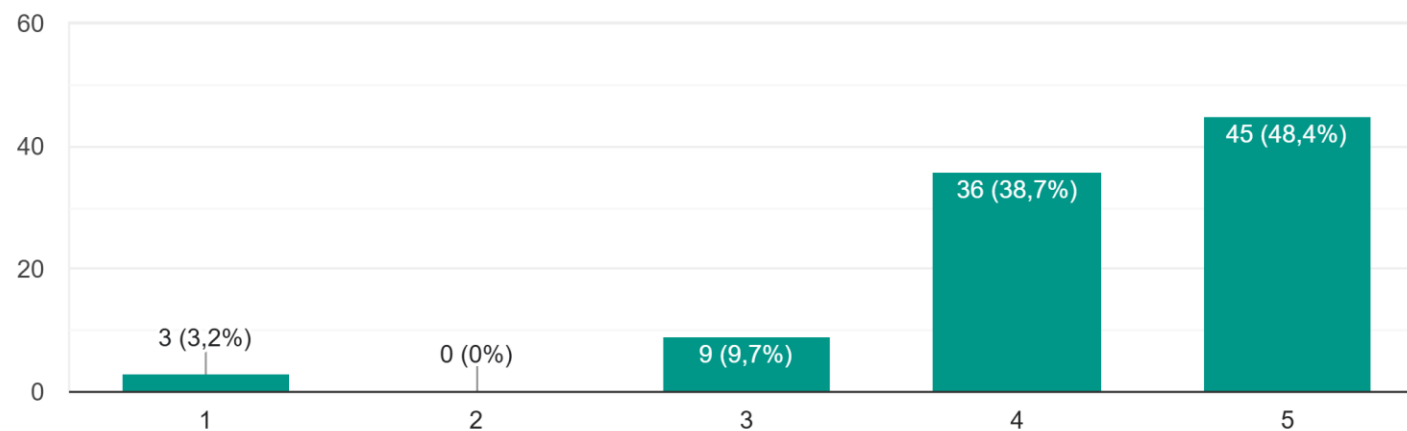
93 respostas



- Sempre
- Quatro vezes por semana
- Três vezes por semana
- Menos de três vezes por semana

Qual o teu nível de satisfação em relação ao Projeto "10' a Ler"?

93 respostas



# 1.5. Biblioteca Escolar

| Biblioteca Escolar              |               |          |    |             |    |           |     |     |     |     |     |     |
|---------------------------------|---------------|----------|----|-------------|----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Número de livros requisitados   |               |          |    |             |    |           |     |     |     |     |     |     |
| JI Areja                        | JI Vila Maior | EB Sante |    | EB Presinha |    | EB Canedo |     | EE5 | EE6 | EE7 | EE8 | EE9 |
| 26                              | 48            | 1.º      | 28 | 1.º         | 38 | 1.º       | 74  | 165 | 277 | 80  | 106 | 64  |
|                                 |               | 2.º      |    | 2.º         |    | 181       |     |     |     |     |     |     |
|                                 |               | 2.º      | 24 | 3.º         | 36 | 3.º       | 259 |     |     |     |     |     |
|                                 |               | 3.º      |    | 4.º         |    | 4.º       | 394 |     |     |     |     |     |
| Número de visitas efetuadas     |               |          |    |             |    |           |     |     |     |     |     |     |
|                                 |               |          |    |             |    |           |     | 640 | 471 | 311 | 412 | 186 |
| Número de atividades realizadas |               |          |    |             |    |           |     |     |     |     |     |     |
| 18                              |               |          |    |             |    |           |     | 6   | 5   | 5   | 6   | 6   |

## 1.6. Projeto 5+

| Projeto 5+  |            |             |              |                 |                                                                                             |                                                                |
|-------------|------------|-------------|--------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| EE          | N.º alunos | Disciplinas | N.º Receções | N.º Mobilidades | Temas e Atividades                                                                          | Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)               |
| Pré-escolar | 20         |             | 1            |                 | O Natal.<br>Visita aos Presépios para partilha de narrativas, experiências e conhecimentos. | Apreensão dos alunos. Motivação/interesse/satisfação discente. |
| EE 5        | 20         | EMRC        |              | 1               |                                                                                             |                                                                |

## 1.6. Projeto 5+

| Projeto 5+ |            |                               |              |                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|------------|-------------------------------|--------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EE         | N.º alunos | Disciplinas                   | N.º Receções | N.º Mobilidades | Temas e Atividades                                                                                                                       | Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| EE1        | 43         | Português<br>EMRC             | 1            |                 | Natal: diálogo sobre a festividade e os presépios construídos pelos alunos.<br>Escrita criativa: elaboração em conjunto de uma história. | Valorização das tradições. Promover a cooperação entre alunos de diferentes ciclos. Valorização das ideias e da criatividade. Incentivo à expressão oral e à imaginação dos alunos mais novos.<br>Desenvolvimento do sentido de responsabilidade.<br><b>Desenvolver a capacidade de ouvir e respeitar a vez de falar.</b><br><b>Incentivar a participação de todos os alunos na partilha de ideias.</b> |
| EE 6       | 44         | Português<br>Matemática<br>CN |              | 1               | Atividade: "Com animais, palavras e formas se contam histórias".<br>Ilustração da história.                                              | Promoção da interação entre diferentes anos; incentivo à colaboração, à criatividade e à comunicação. Integração de saberes, a promoção do desenvolvimento académico, as competências de trabalho em equipa, criatividade, comunicação e pensamento crítico.                                                                                                                                            |

## 1.6. Projeto 5+

| Projeto 5+ |            |                         |              |                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|------------|-------------------------|--------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EE         | N.º alunos | Disciplinas             | N.º Receções | N.º Mobilidades | Temas e Atividades                                                                                                                                                                                    | Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| EE 2       | 44         | Português<br>Matemática |              | 1               | Temas: Os Minerais/Harmonias Cromáticas.<br>Atividade: Visita à Feira dos Minerais para observar propriedades dos minerais e criar desenhos sobre os seus “poderes”, culminando numa exposição final. | Promoção da articulação entre ciclos de ensino, favorecendo a aprendizagem intergeracional. Desenvolvimento da observação científica de forma prática e motivadora. Reforço da cooperação, responsabilidade e sentido de liderança nos alunos do 7.º ano. Estímulo da criatividade e da expressão artística a partir de conteúdos científicos. Aumento da motivação e do envolvimento dos alunos através de uma atividade prática e colaborativa.<br><br>Envolver todos os alunos do 7.º ano. |
| EE 7       | 44         | CN<br>EV                | 1            |                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 1.6. Projeto 5+

| Projeto 5+ |            |                         |              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------|-------------------------|--------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EE         | N.º alunos | Disciplinas             | N.º Receções | N.º Mobilidades | Temas e Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Balanco (aspetos positivos e aspetos a melhorar)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EE3        | 58         | Português Expressões CD | 1            |                 | Temas: problemas visuais, lógica simples, sequências e consequências, padrões, quebra-cabeças, labirintos e problemas de aplicação prática. Atividades: Leitura da história "Tu és tu" de Peter H. Reynolds. Resolução de desafios matemáticos. Reflexão sobre o livro e trabalho de reflexão pessoal sobre momentos marcantes da sua vida. Construção do brasão pessoal: de onde venho/ os meus talentos/ onde quero chegar. | Interação e entreaajuda entre alunos de diferentes faixas etárias. Diferenciação de dinâmicas entre alunos. Partilha de saberes. Aquisição e aplicação de conceitos em novos contextos. Reforço de aprendizagens. Assegurar maior continuidade nas dinâmicas de interação entre os alunos envolvidos no projeto. |
| EE 8       | 50         | Português Matemática    |              | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Desenvolvimento das relações afetivas. Aprendizagem de conteúdos de forma mais lúdica e interdisciplinar. Os alunos participaram com entusiasmo nas atividades. Promoção da colaboração e da partilha de conhecimentos entre ciclos.<br><br><b>Incluir os alunos da turma B.</b>                                 |

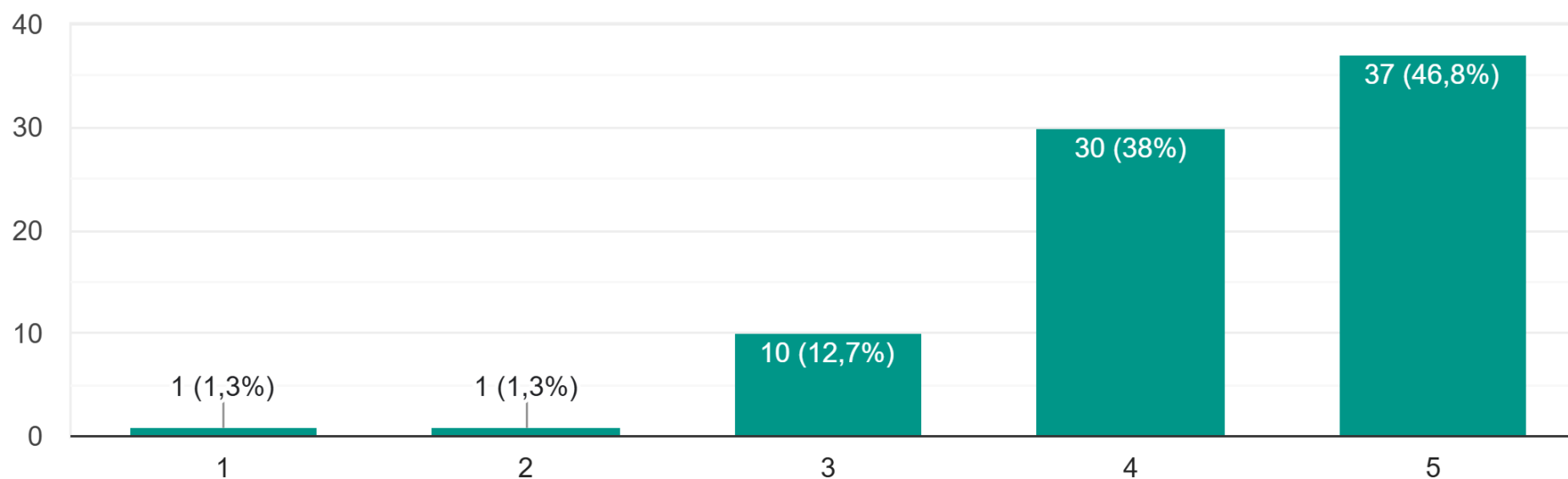
## 1.6. Projeto 5+

| Projeto 5+ |            |                         |              |                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
|------------|------------|-------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EE         | N.º alunos | Disciplinas             | N.º Receções | N.º Mobilidades | Temas e Atividades                                      | Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)                                                                                                                                                              |
| EE 4       | 48         | Matemática<br>Português |              | 1               | Tema: Inteligência Artificial.<br>Atividade: Pedipaper. | Interação entre alunos de diferentes faixas etárias.<br>Prática de diferentes dinâmicas entre alunos.<br>Aquisição de conhecimentos sobre a utilização da inteligência artificial. Reforço das aprendizagens. |
| EE 9       | 69         | TIC<br>História<br>EMRC | 1            |                 |                                                         | Aquisição prática e lúdica dos conteúdos.<br>Motivação/interesse/satisfação discente.                                                                                                                         |

## 1.6. Projeto 5+

Qual o teu nível de satisfação em relação ao Projeto "5+"?

79 respostas



# 1.7. Clubes Temáticos

| Clubes Temáticos                    |                |                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------|--------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clubes                              | PASEO          | N.º alunos inicial | N.º alunos final | Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Artes e Lances (2P)                 | D/E/F/H        | 17                 | 17               | Partilha, desenvolvimento da criatividade, imaginação e sensibilidade estética, promoção de sentimentos e ideias, entajuda e autonomia.<br><b>Sala própria para realização das atividade e armazenamento do material, evitando perda de tempo.</b>                                                                       |
| Artes Musicais (1P)                 | D/E/F/H/I      | 7                  | 11               | Motivação dos alunos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Badminton (1P)                      | C/E/F/G/I      | 20                 | 20               | Espírito desportivo e competitivo dos alunos. Empenho e participação dos alunos.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Cerâmica (2P)                       | D/E/H/I        | 23                 | 23               | Desenvolvimento da sensibilidade estética, motricidade fina e artística. Ensino da modelação e da produção artística.<br><b>Aumentar a concentração dos alunos no desenvolvimento dos trabalhos.</b>                                                                                                                     |
| Ciências Experimentais (2P)         | B/C/D/E/F/I /G | 5                  | 9                | Elevado empenho dos alunos na realização das atividades. Desenvolvimento da curiosidade pela ciência.<br><b>A leviandade de alguns alunos relativamente à frequência. Faixas etárias muito diversas o que dificulta a seleção das experiências a realizar. Falta de um laboratório para a realização das atividades.</b> |
| Ciência, Jardinagem e Ambiente (2P) | E/F/G/H/I/J    | 12                 | 7                | Interesse, empenho e interação dos alunos no desenvolvimento das diferentes atividades. Articulação com o Projeto Eco-Escolas.                                                                                                                                                                                           |
| Encontros com o Património (2P)     | B/D/H          | 15                 | 16               | Grau de interesse e interatividade dos alunos. Grupo interciclos.<br><b>Elevado número de alunos para requisitar transporte e para efetuar visitas a pé no exterior.</b>                                                                                                                                                 |

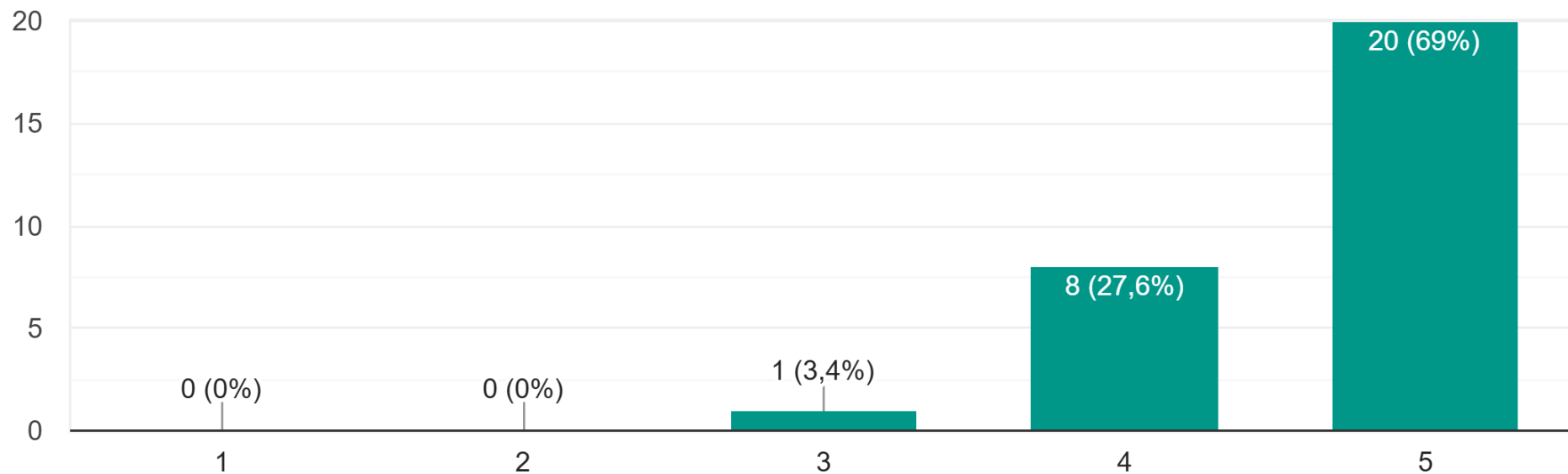
# 1.7. Clubes Temáticos

| Clubes Temáticos                    |             |                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------|--------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clubes                              | PASEO       | N.º alunos inicial | N.º alunos final | Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Escola Ativa (1P)                   | E/F/G/J     | 3                  | 17               | A motivação dos alunos. As condições materiais existentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Multimédia e Fotografia (2P)        | B/D/I       | 8                  | 10               | Participação dos alunos. Equipamentos disponíveis.<br><b>Assiduidade dos alunos. Organização dos espaços com equipamentos.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Saberes e Sabores (2P)              | C/D/G/I     | 16                 | 21               | Promoção da autonomia/responsabilidade/organização. Aplicação prática de conteúdos de Matemática e CN. Criação de um espaço educativo informal, potenciador da motivação e do envolvimento escolar. Promoção de hábitos alimentares equilibrados e conscientes.<br><b>Melhorar a gestão do tempo disponível, garantindo equilíbrio entre preparação, execução e reflexão final das atividades. Melhorar a disposição dos alunos no espaço. Melhoria dos equipamentos existentes.</b> |
| Sobre Rodas (2P)                    | F/H/J/G     | 23                 | 20               | Cooperação entre alunos. Competências relacionais. Conhecimento de regras e sinais rodoviárias.<br><b>Disponibilidade do pavilhão (nem sempre está acessível). Recuperação e conserto dos materiais.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Xadrez (1P)                         | C/D/E/F     | 10                 | 10               | Aumenta da concentração e controle emotivo. Convívio entre alunos de diversos escalões etários. Aceitação da derrota como processo necessário ao aumento do conhecimento.<br><b>Maior divulgação do clube pelas turmas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| eTwinning (2P)                      | F/G/H/B/A/E | 13                 | 13               | O empenho nas atividades. A pertinência e atualidade dos temas. O envolvimento dos EE.<br><b>A inoperância da plataforma e a disponibilidade dos parceiros em cumprir os prazos das atividades.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>13 Clubes<br/>22 Professores</b> |             | <b>172</b>         | <b>194</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 1.7. Clubes Temáticos

Qual o teu nível de satisfação em relação ao Clube que frequentas?

29 respostas



## 1.8. CLIL

| CLIL                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pré- Escolar         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| N.º Alunos           | N.º Prof(es) | Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar)                                                                                                                                                                                                       |
| 112                  | 2            | Identificação das cores; identificação dos números; identificação de antónimos; identificação das formas geométricas; identificação das estações do ano e do tempo atmosférico; identificação de peças de vestuário; celebração das festividades “Halloween”, Thanksgiving Day” e “Christmas”.<br>Atividades: exploração de histórias animadas simples; realização de jogos educativos; entoação de canções; trabalhos de expressão plástica. | Contacto precoce e natural com a língua; Exposição à língua estrangeira de forma lúdica; Aprendizagem significativa e prazerosa; Desenvolvimento da atenção e da memória; Criação de uma relação positiva com a aprendizagem de línguas.               |
| Equipa Educativa 1/2 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 119                  | 2            | Identificação pessoal; etapas da vida humana; símbolos nacionais e a nacionalidade; comida saudável; hábitos saudáveis; tarefas domésticas; profissões; celebração das festividades “Halloween”, Thanksgiving Day” e “Christmas”; entoação de canções; exploração de histórias animadas; realização de jogos interativos; realização de fichas de trabalho de reforço/consolidação de conteúdos.                                              | Aprendizagem e compreensão de conteúdos através da língua estrangeira; Uso da língua em contextos reais e significativos; Aquisição gradual de vocabulário e estruturas simples; Melhoria do sucesso escolar; Desenvolvimento de competências sociais. |

# 2. Autorregulação

**2.1. Turmas Dinâmicas**

**2.2. Oferta Complementar**

**2.3. Oficina do Conhecimento**

**2.4. SPO**

**2.5. EMAEI**



| AUTORREGULAÇÃO                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Medida do PE                    | Fontes                                               | Indicadores                                                                                                                                                                                                       | Meta   |
| <b>Turmas Dinâmicas</b>         | Google Sheets<br>Ata Reunião<br>EE/REE/A             | <b>Competências PASEO</b><br><b>N.º alunos</b><br><b>N.º semanas</b><br><b>Instrumentos de Avaliação</b><br><b>Balanço</b>                                                                                        | PE     |
| <b>Oferta Complementar</b>      | Google Sheets<br>Ata Reunião<br>EE/REE/A             | <b>Disciplinas e n.º de aulas</b><br><b>Organização dos grupos</b><br><b>Balanço</b>                                                                                                                              | PE/PCA |
| <b>Oficinas do Conhecimento</b> | Google Sheets<br>Forms<br>Ata Reunião<br>EE/REE/A    | <b>Temática e Disciplinas</b><br><b>Número de aulas</b><br><b>Atividades/produto final</b><br><b>Organização dos grupos</b><br><b>Dinâmicas pedagógicas</b><br><b>Instrumentos de avaliação</b><br><b>Balanço</b> | PE     |
| <b>SPO</b>                      | Google Sheets<br>Relatório SPO<br>Atas Reunião<br>EE | <b>Novas sinalizações e tempo de espera</b><br><b>N.º de atendimentos</b><br><b>Atividades</b>                                                                                                                    | PE     |
| <b>EMAEI</b>                    | Google Sheets<br>Relatórios EMAEI<br>Ata REE         | <b>N.º alunos RTP (MU/MS/MA)</b><br><b>N.º horas de apoios</b>                                                                                                                                                    | PE     |

## 2.1. Turmas Dinâmicas

| Turmas Dinâmicas - EE6 (oito semanas: 17.11.25 - 23.01.26)                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competências PASEO a privilegiar                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                 |
| A1                                                                                                                                                                                                                                                   | B1    | C1                                                                                                                                              |
| B/E/I                                                                                                                                                                                                                                                | C/D/H | A/F/J                                                                                                                                           |
| Número de alunos que migraram                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                    | 1     | 1                                                                                                                                               |
| Balanço                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                 |
| Aspetos positivos                                                                                                                                                                                                                                    |       | Aspetos a melhorar                                                                                                                              |
| Estimulam a interação e cooperação entre alunos, enriquecendo a experiência social e académica. Promovem competências transversais, como a autonomia, o pensamento crítico ou a resolução de problemas. Proporcionam a flexibilidade organizacional. |       | <b>Poderem existir situações de exceção no que concerne à permanência nas turmas dinâmicas, quando devida e justificadamente fundamentadas.</b> |

## 2.1. Turmas Dinâmicas

| Turmas Dinâmicas – EE7 (oito semanas: 17.11.25 - 23.01.26)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Competências PASEO a privilegiar                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| A1                                                                                                                                                                                                                                  | B1                                                                                                                                                                                                                                                                        | C1  |
| A/C/F                                                                                                                                                                                                                               | C/D                                                                                                                                                                                                                                                                       | B/C |
| Número de alunos que migraram                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| 10                                                                                                                                                                                                                                  | 12                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10  |
| Balanço                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Aspetos positivos                                                                                                                                                                                                                   | Aspetos a melhorar                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| Promoção do desenvolvimento de competências do PASEO; Promoção do apoio individualizado aos alunos e acompanhamento multidisciplinar; Melhoria do comportamento e do clima em sala de aula; Otimização das estratégias pedagógicas. | <b>Reforçar a articulação entre diferentes docentes que lecionam a mesma disciplina, quando o horário da disciplina, nas 3 turmas, decorre no mesmo tempo letivo, de forma a poderem aumentar atividades com dinâmicas pedagógicas, nomeadamente, grupos interturmas.</b> |     |

## 2.1. Turmas Dinâmicas

| Turmas Dinâmicas – EE8 (oito semanas: 17.11.25 - 23.01.26)                                            |     |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
| Competências PASEO a privilegiar                                                                      |     |                    |
| A1                                                                                                    | B1  | C1                 |
| D/E                                                                                                   | C/A | C/A/F              |
| Número de alunos que migraram                                                                         |     |                    |
| 5                                                                                                     | 4   | 0                  |
| Balanço                                                                                               |     |                    |
| Aspetos positivos                                                                                     |     | Aspetos a melhorar |
| O comportamento da turma A melhorou; Melhor concentração e aproveitamento por parte de alguns alunos. |     | .....              |

## 2.1. Turmas Dinâmicas

| Turmas Dinâmicas – EE9 (oito semanas: 17.11.25 - 23.01.26)                                                                                                                       |                                                                                                                                       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Competências PASEO a privilegiar                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |       |
| A1                                                                                                                                                                               | B1                                                                                                                                    | C1    |
| D/I                                                                                                                                                                              | A/C                                                                                                                                   | A/C/D |
| Número de alunos que migraram                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |       |
| 15                                                                                                                                                                               | 19                                                                                                                                    | 14    |
| Balanço                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |       |
| Aspetos positivos                                                                                                                                                                | Aspetos a melhorar                                                                                                                    |       |
| Otimização de estratégias pedagógicas. Aulas mais interativas. Maior autonomia dos alunos. Valorização das diferenças e potencialidades dos alunos. Melhorias no aproveitamento. | Alguns (poucos) alunos sentiram-se desvalorizados. O acompanhamento do desempenho individual dos alunos, por vezes, foi mais difícil. |       |

## 2.2. Oferta Complementar

| Oferta Complementar - TDL                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Equipa Educativa 1/2                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| Disciplina                                       | TDL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | N.º de aulas: 15 |
| Dinâmicas pedagógicas                            | Grupos intra e interturma. Fixação do professor na turma. Leitura de obras/excertos de obras; diálogo/ partilha de ideias sobre as obras trabalhadas; realização de atividades alusivas às temáticas das obras trabalhadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| Instrumentos de avaliação                        | Trabalhos de grupo e apresentações orais. Elaboração de cartazes e fichas de leitura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar) | Incentivar o gosto pela leitura. Desenvolver a atenção e a escuta das histórias. Promover a participação oral nas conversas em grupo. Trabalhar valores como a amizade, o respeito e a aceitação da diferença. Estimular a imaginação e a criatividade. Envolver os alunos nas atividades propostas. Estímulo da criatividade, da expressão artística e da imaginação; Aumento da motivação e do envolvimento dos alunos através de uma atividade pratica e colaborativa.<br><b>Desenvolver a capacidade de ouvir e respeitar a vez de falar dos colegas; Reforçar a atenção e o tempo de concentração durante a leitura das histórias.</b> |                  |

## 2.2. Oferta Complementar

### Equipa Educativa 3/4

| Disciplina                                       | TDL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | N.º de aulas: 16 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Dinâmicas pedagógicas                            | Grupos intraturma. Fixação do professore na turma. Leitura de obras/excertos de obras; Diálogo/partilha de ideias sobre as obras trabalhadas; Partilha/recomendação de obras lidas pelos alunos; Visualização de vídeos com histórias.                                                                                              |                  |
| Instrumentos de avaliação                        | Apresentações orais. Formulários digitais; Oralidade.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar) | Desenvolve o prazer da leitura; Desenvolve a compreensão e enriquece o vocabulário; Promove o interesse pela leitura e pelos autores; Promove o aperfeiçoamento da oralidade e da escrita; Promove o pensamento crítico, capacidade de argumentação e partilha opinião.<br><b>Diversificar atividades: dramatização, jogos,....</b> |                  |

## 2.2. Oferta Complementar

### Oferta Complementar - AFS

#### Equipa Educativa 5

|                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Disciplina                                       | AFS                                                                                                                                                                                                         | N.º de aulas:<br>17 |
| Dinâmicas pedagógicas                            | Grupos intra. Fixação do professor na turma.                                                                                                                                                                |                     |
| Instrumentos de avaliação                        | Trabalhos de grupo, fichas de trabalho, apresentações orais e Google Forms.                                                                                                                                 |                     |
| Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar) | Envolvimento dos alunos no trabalho de grupo; Pertinência de alguns temas.<br><b>Diversificar/alterar os temas a abordar; O facto de alguns alunos não terem computador, dificulta a pesquisa de temas.</b> |                     |

## 2.2. Oferta Complementar

| Equipa Educativa 6                               |                                                                                                        |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Disciplina                                       | AFS                                                                                                    | N.º de aulas:<br>15 |
| Dinâmicas pedagógicas                            | Grupos intra. Fixação do professor na turma.                                                           |                     |
| Instrumentos de avaliação                        | Trabalho de grupo e apresentações orais.                                                               |                     |
| Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar) | Consciencialização dos alunos em relação a tornarem-se proativos em relação à manutenção da sua saúde. |                     |

## 2.2. Oferta Complementar

| Oferta Complementar                              |                                                                                                                                                   |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Equipa Educativa 7                               |                                                                                                                                                   |                     |
| Disciplina                                       | Arte e Educação                                                                                                                                   | N.º de aulas:<br>13 |
| Dinâmicas pedagógicas                            | Grupos interturma e rotação dos professores pelas turmas.                                                                                         |                     |
| Instrumentos de avaliação                        | Trabalhos de grupo, fichas de trabalho, rubricas, apresentações orais, observação direta, testes digitais.                                        |                     |
| Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar) | Dinâmicas pedagógicas; Abordagem da arte na perspetiva transdisciplinar.<br><b>Conteúdos mais curtos. Maior quantidade de trabalhos práticos.</b> |                     |

## 2.2. Oferta Complementar

| Equipa Educativa 8                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Disciplina                                       | STEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | N.º de aulas: 13 |
| Dinâmicas pedagógicas                            | Grupos intra e interturmas. Trabalho em grande grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| Instrumentos de avaliação                        | Trabalhos de grupo, apresentações orais, rubricas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar) | Desenvolvimento de competências digitais e de investigação. Promoção do trabalho colaborativo e cooperativo. Integração e articulação com o departamento MCE. Desenvolvimento de competências de comunicação e divulgação. Estímulo à criatividade, autonomia e pensamento crítico. <b>Criar estratégias para garantir que todos participem ativamente. Aumentar o número de aulas com grupos interturmas. Aumentar o número de aulas com rotatividade do professor.</b> |                  |

## 2.2. Oferta Complementar

### Equipa Educativa 9

| Disciplina                                     | LCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | N.º de aulas: 14 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Dinâmicas pedagógicas                          | Grupos intra e interturma. Rotatividade de professores pelas turmas. Realização de tarefas em pequeno\grande grupo; Trabalho colaborativo entre professores: Planificação dos conteúdos e atividades a desenvolver; Partilha de documentos; Reflexão sobre a consecução das atividades em projeto; Concertação em termos de avaliação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| Instrumentos de avaliação                      | Rubricas, trabalhos de grupo, apresentações orais, debates e observação direta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| Balço (aspetos positivos e aspetos a melhorar) | Valorização da participação da escola nos projetos de Erasmus; Desenvolvimento das capacidades linguísticas (português/inglês/francês); tratamento de temas no âmbito dos direitos internacionais das crianças; promoção do espírito crítico e do respeito entre pares; desenvolvimento da capacidade de pesquisa e seleção de informação; recurso frequente à exposição oral; partilha de trabalhos para projetos ERASMUS+; Promoção de estratégias que favoreçam a aquisição de conhecimentos sobre temáticas atuais no âmbito dos países europeus; Contacto com diferentes culturas e incentivo ao respeito pelo outro; Reflexão sobre questões que contribuem para a formação do indivíduo enquanto cidadão informado e responsável.<br><b>Interesse e empenho de alguns alunos nas tarefas propostas; cumprimento dos prazos de entrega dos trabalhos.</b> |                  |

## 2.3. Oficinas do Conhecimento

| Oficinas do Conhecimento                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Equipa Educativa 1/2                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| Temática                                         | Guardiões das Tradições                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| Disciplinas envolvidas                           | Português, Matemática, Estudo do Meio, Expressões Artísticas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | N.º de aulas: 48 |
| Dinâmicas pedagógicas                            | Grupos intra e interturma. Rotatividade dos professores pelas turmas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| Atividades realizadas                            | Diálogo sobre o património da localidade e preenchimento duma ficha de trabalho sobre os lugares, os edifícios e os objetos importantes de cada freguesia do concelho de Santa Maria da Feira; Visualização de powerpoint sobre a história do Dia das Fogaceiras e dos Caladinhos; Recorte e montagem de um puzzle das fogaceiras; Decoração da menina fogaceira.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| Produto final                                    | Livro com as informações recolhidas sobre cada uma das freguesias do Concelho. Mural com um mapa das freguesias e brasões do concelho.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| Instrumentos de avaliação                        | Trabalhos. Fichas de trabalho. Produções dos alunos: livro com as freguesias, puzzle das fogaceiras e a menina fogaceira.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar) | <p>Promove o conhecimento do património local; Incentiva o diálogo e a partilha de saberes; Desenvolve a atenção e a compreensão oral; Estimula a motricidade fina através do recorte e montagem; Reforça a criatividade e o gosto pelas atividades manuais; Consolida aprendizagens através do produto final (mural); Aumento da motivação e do envolvimento dos alunos através de uma atividade prática e colaborativa; Tomada de conhecimento de monumentos/ serviços/ zonas de lazer/ atividades desenvolvidas na comunidade.</p> <p><b>Promover maior autonomia no recorte e na colagem; Reforçar a participação oral de todos os alunos; Reforçar o respeito pelos tempos de fala durante os momentos de diálogo e partilha de experiências.</b></p> |                  |

## 2.4. Oficinas do Conhecimento

### Equipa Educativa 3/4

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Temática                                         | Vozes de Mudança                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| Disciplinas envolvidas                           | Português, Matemática, Estudo do Meio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | N.º de aulas: 48 |
| Dinâmicas pedagógicas                            | Grupos intra e interturma. Rotatividade dos professores pelas turmas e fixação do professor na turma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| Atividades realizadas                            | Fazer o levantamento de algumas pessoas que marcaram a humanidade; Produzir pequenos textos biográficos; Pesquisar informação em livros e ou internet; Realização de cartazes; Produção de trabalhos no Google Slides; Apresentação oral das personalidades pesquisadas.                                                                                                                                  |                  |
| Produto final                                    | Mural expositivo com os cartazes elaborados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| Instrumentos de avaliação                        | Rubricas, apresentações orais e trabalhos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar) | Promove o trabalho de pares/grupos interturmas; Promove a utilização de recursos digitais; Respeito pelas diferentes culturas e realidades; Estimula a autonomia e responsabilidade dos alunos; Potencia a comunicação oral e escrita; Potencia o conhecimento sobre o mundo.<br><b>Organização e interação entre os pares; Comunicação e capacidade de expor as ideias de forma clara e estruturada.</b> |                  |

## 2.3. Oficinas do Conhecimento

| Oficinas do Conhecimento                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Equipa Educativa 5                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| Temática                                         | Figuras figuronas                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| Disciplinas envolvidas                           | Português, Matemática e Educação Musical.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | N.º de aulas: 48 |
| Dinâmicas pedagógicas                            | Grupos intra e interturma. Fixação de professores pelas turmas.                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| Atividades realizadas                            | Leitura e análise da obra "Figuras figuronas" de Maria Alberta Menéres; Criação de histórias baseadas na obra lida, tendo como personagens as figuras geométricas e musicais; Construção de textos para a elaboração de histórias; As figuras musicais percecionadas como personagens; Desenho das personagens da história. |                  |
| Produto final                                    | Animação das histórias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| Instrumentos de avaliação                        | Rubricas, testes e trabalhos.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar) | Envolvimento dos alunos no trabalho de grupo; Pertinência de alguns temas.<br><b>Dificuldades na pesquisa devido ao facto de alguns alunos não terem computador.</b>                                                                                                                                                        |                  |

## 2.3. Oficinas do Conhecimento

### Equipa Educativa 6

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Temática                                         | Patrimónios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| Disciplinas envolvidas                           | Inglês, Educação Visual e Educação Física.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | N.º de aulas: 48 |
| Dinâmicas pedagógicas                            | Grupos interturmas. Rotatividade dos professores pelas turmas. Abertura de uma pasta no Classroom para partilha de materiais; Orientação dos trabalhos, com monitorização das pesquisas efectuadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| Atividades realizadas                            | Abordagem ao tema e contextualização do mesmo nas disciplinas participantes; Discussão acerca do tema e sugestões de subtemas; Divisão dos grupos de trabalho; Debate acerca do que é um trabalho de projeto e regras para o trabalho em grupo; Pesquisa de informação em diversas fontes sobre os subtemas seleccionados: património material, imaterial e natural nos cinco Continentes do Mundo; Tratamento da informação pesquisada; Inserção da informação em suportes digitais; Apresentação oral dos trabalhos à Equipa Educativa 6; Nas últimas 4 aulas os alunos estiveram a realizar actividades relacionadas com o trabalho desenvolvido em cada disciplina: exercícios de vocabulário e quizzes em Inglês sobre os temas pesquisados, jogos e danças em Educação Física e desenho de obras de arte em Educação Visual. |                  |
| Produto final                                    | Apresentação digital dos trabalhos de grupo/Apresentação prática de jogos e danças.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| Instrumentos de avaliação                        | Apresentações orais e trabalhos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar) | Desenvolvimento da dinâmica de trabalho em equipa, nomeadamente na cooperação entre os diferentes elementos do grupo, distribuição de tarefas, ou tomada de decisões conjuntas; Partilha de conhecimentos e aquisição de novos conhecimentos; Aumento da autonomia e responsabilidade.<br><b>O sinal de Internet, em algumas ocasiões, foi demasiado fraco tendo-se desligado em muitos computadores, dificultando a pesquisa de informação, bem como a apresentação dos trabalhos finais.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |

## 2.3. Oficinas do Conhecimento

| Oficinas do Conhecimento                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Equipa Educativa 7                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| Temática                                         | Jogos Tradicionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| Disciplinas envolvidas                           | Matemática, Geografia e Educação Física.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | N.º de aulas: 39 |
| Dinâmicas pedagógicas                            | Grupos intra e interturma. Trabalho em grande grupo e trabalho individual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| Atividades realizadas                            | Abertura de uma pasta na Classroom; Trabalho de pesquisa em grupo com seleção de materiais; Trabalho individual sobre um jogo tradicional de um país/continente; Levantamento de sites propícios à realização de um livro digital; Realização dos jogos selecionados no pavilhão gimnodesportivo; Construção e aplicação de jogos matemáticos: Sudoku, reta numérica, tangram. |                  |
| Produto final                                    | Livro digital com jogos tradicionais por continente; Jogos matemáticos; Realização dos jogos selecionados no pavilhão gimnodesportivo.                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| Instrumentos de avaliação                        | Rubricas, trabalhos e observação direta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar) | Promoção da interdisciplinaridade; Estímulo ao trabalho colaborativo; Valorização da diversidade cultural; Integração das tecnologias digitais na aprendizagem.<br><b>Criar estratégias para garantir que todos os alunos participem ativamente.</b>                                                                                                                           |                  |

## 2.3. Oficinas do Conhecimento

### Equipa Educativa 8

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Temática                                         | O Sabonete Ecológico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
| Disciplinas envolvidas                           | Matemática, História e Ciências Físico-Químicas                                                                                                                                                                                                                                                                                        | N.º de aulas: 30 |
| Dinâmicas pedagógicas                            | Grupos intraturmas. Organização das turmas por grupos de trabalho e divisão de tarefas. Abertura de uma pasta no Classroom para partilha de materiais. Construção de maquete da fábrica, História do sabonete, produção de folheto e artigo de revista, fabricação de sabonetes e respetivos ingredientes.                             |                  |
| Atividades realizadas                            | Elaboração de um Folheto informativo sobre a origem do sabonete, a sua evolução ao longo da História (ingredientes e forma de fabricação); Elaboração de um artigo para a revista XYZ Júnior e produção de sabonetes em diversos formatos.                                                                                             |                  |
| Produto final                                    | Folheto informativo; Artigo para a revista XYZ Júnior; Sabonetes em diversos formatos; Maquete de fábrica.                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| Instrumentos de avaliação                        | Rubricas e apresentações orais. Rubricas/Observação direta, avaliação dos trabalhos de pesquisa, apresentados em diversos formatos. Apresentações orais ao grupo-turma. Empenho na fabricação dos sabonetes.                                                                                                                           |                  |
| Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar) | <b>Fomentar nos alunos o pensamento crítico e criativo; Compreensão de práticas sustentáveis e o seu impacto no ambiente do planeta; Desenvolvimento de competências digitais e comunicacionais; Estímulo à cooperação e responsabilidade entre os elementos das diversas turmas; Integração de saberes de diferentes disciplinas.</b> |                  |

## 2.3. Oficinas do Conhecimento

### Equipa Educativa 9

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Temática                                         | Inteligência Artificial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| Disciplinas envolvidas                           | História, TIC e EMRC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | N.º de aulas: 48 |
| Dinâmicas pedagógicas                            | Grupos intraturmas, interturmas e grande grupo. Rotatividade dos professores pelas turmas. Turma na Classroom.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| Atividades realizadas                            | Projeto 5+, Pedipaper, Filme, Vídeo, Jogo de Tabuleiro, Podcast, Sites das diferentes áreas disciplinares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| Produto final                                    | Apresentação dos trabalhos teóricos, site da oficina, trabalhos/materiais pedagógicos e projetos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| Instrumentos de avaliação                        | Apresentações orais, trabalhos, rubricas, auto e heteroavaliação, materiais pedagógicos e projetos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| Balanço (aspetos positivos e aspetos a melhorar) | <p>Aprendizagem tutorial, interactividade discente, modalidade de projeto, utilização dos espaços diferentes e dos diversos recursos existentes na escola, digitalização no processo ensino/aprendizagem, pedagogia digital, grau de interesse dos alunos, trabalho colaborativo docente, o destaque de alguns alunos "satisfatórios" e o aluno no centro da aprendizagem, imaginação/criatividade/ inovação dos alunos, a motivação dos alunos nos trabalhos de grupo.</p> <p><b>O barulho/ruído produzido pelos alunos nos trabalhos em grupo, a brincadeira de alguns alunos nas atividades desenvolvidas em grande grupo, a dificuldade de avaliar alguns alunos porque se refugiam no trabalho produzido pelo grupo.</b></p> |                  |

## 2.4. Serviço de Psicologia e Orientação Psicologia

| Serviço de Psicologia e Orientação – Psicologia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |         |    |    |           |    |    |           |    |     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|-----|
|                                                 | Pré-escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     | 1.º CEB |    |    | 2.º Ciclo |    |    | 3.º Ciclo |    |     |
| Novas sinalizações                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     | 4       |    |    | 5         |    |    | 16        |    |     |
| N.º alunos que transitaram de 24/25             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     | 12      |    |    | 11        |    |    | 9         |    |     |
| N.º alunos com RTP                              | MU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MS  | MA  | MU      | MS | MA | MU        | MS | MA | MU        | MS | MA  |
|                                                 | ---                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | --- | --- | ---     | 1  | 1  | ---       | 6  | 2  | ---       | 10 | --- |
| Tempo médio de resposta                         | 15 dias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     | 15 dias |    |    | 1,5 mês   |    |    | 1,5 mês   |    |     |
| N.º de atendimentos ao aluno                    | 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     | 68      |    |    | 10        |    |    | 26        |    |     |
| N.º de atendimentos ao EE                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     | 6       |    |    | 8         |    |    | 4         |    |     |
| N.º de atendimentos "SOS"                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     | 2       |    |    | 1         |    |    | 3         |    |     |
| N.º de parcerias mobilizadas                    | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     | -----   |    |    | 5         |    |    | 6         |    |     |
| Atividades/Projetos desenvolvidas               | <p>Sensibilização para o papel do psicólogo em contexto escolar. Projeto de exploração vocacional e criatividade na área da engenharia. Sensibilização sobre hábitos alimentares. Sensibilização e reflexão sobre bem-estar emocional. Participação na reunião de articulação técnica promovida pela CMSMF para operacionalizar as Oficinas de talentos dirigidas a crianças e jovens com NEE. Aplicação de uma Prova de Diagnóstico Pré-Escolar. Sessões semanais desenvolvidas em cada uma das turmas de 9º ano. Programa de Intervenção Integrado para a turma do 8.ºA. Participação em actividades dirigidas à comunidade educativa. Promoção de competências de relacionamento interpessoal. Numa turma do 6.º ano com um aluno com autismo acompanhado individualmente, foi implementada uma atividade diária no início das aulas para promover a inclusão e o bem-estar emocional.</p> |     |     |         |    |    |           |    |    |           |    |     |

## 2.4. Serviço de Psicologia e Orientação Educação Social

| Serviço de Psicologia e Orientação – Educação Social |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |         |    |    |           |    |    |           |    |    |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|
|                                                      | Pré-escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    | 1.º CEB |    |    | 2.º Ciclo |    |    | 3.º Ciclo |    |    |
| Novas sinalizações                                   | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    | 3       |    |    | 1         |    |    | 4         |    |    |
| N.º alunos que transitaram de 24/25                  | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    | 8       |    |    | 3         |    |    | 11        |    |    |
| N.º alunos com RTP                                   | MU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MS | MA | MU      | MS | MA | MU        | MS | MA | MU        | MS | MA |
|                                                      | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0  | 0  | 2       | 1  | 0  | 3         | 3  | 3  | 9         | 8  | 2  |
| Tempo médio de resposta                              | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    | 11 Dias |    |    | 1 Dia     |    |    | 4 Dias    |    |    |
| N.º de atendimentos ao aluno                         | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    | 47      |    |    | 17        |    |    | 93        |    |    |
| N.º de atendimentos ao EE                            | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    | 14      |    |    | 4         |    |    | 27        |    |    |
| N.º de atendimentos "SOS"                            | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    | 0       |    |    | 1         |    |    | 6         |    |    |
| N.º de parcerias mobilizadas                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    | 3       |    |    | 3         |    |    | 6         |    |    |
| Atividades/Projetos desenvolvidas                    | <p>"Programa de Desenvolvimento de Aptidões para a Aprendizagem Escolar – Pré-Escolar (na sequência da avaliação das competências pré-académicas realizada pela psicóloga); Articulação com TIC – Dia/Mês da Internet Mais Segura; Temática: Direitos Humanos e Cyberbullying; Dinamização do GIAA (PES) – 9 de outubro; Comemoração do Dia Mundial da Alimentação (enquadrada no PES, em articulação com DMCE, DE, Eco-Escolas e SPO); Outubro Rosa (PES e Educação Social); Participação no Projeto "Liga-te" – Liga Portuguesa Contra o Cancro".</p> |    |    |         |    |    |           |    |    |           |    |    |

## 2.5. EMAEI – Alunos RTP

| Alunos com RTP (distribuição por ciclos) |            |              |             |       |       |
|------------------------------------------|------------|--------------|-------------|-------|-------|
| Ciclo                                    | Alunos RTP | Alunos Total | %           |       |       |
| Pré-escolar                              | 3          | 116          | 0,5%        | 2,6%  | 5,1%  |
| 1º Ciclo                                 | 7          | 232          | 1,1%        | 3,0%  | 11,9% |
| 2º Ciclo                                 | 18         | 104          | 2,7%        | 17,3% | 30,5% |
| 3º Ciclo                                 | 31         | 205          | 4,7%        | 15,1% | 52,5% |
| <b>Totais</b>                            | <b>59</b>  | <b>657</b>   | <b>9,0%</b> |       |       |

| EMAEI                                        |             |         |           |           |
|----------------------------------------------|-------------|---------|-----------|-----------|
|                                              | Pré-escolar | 1.º CEB | 2.º Ciclo | 3.º Ciclo |
| N.º de alunos com apoio da Educação Especial | 1           | 3       | 8         | 7         |
| N.º de horas de apoio da Educação Especial   | 8           | 15      | 29        | 66        |
| N.º de alunos MS                             | 0           | 5       | 15        | 24        |
| N.º de alunos MA                             | 3           | 2       | 3         | 7         |

# 3. Supervisão Pedagógica

## 3.1. Supervisão Pedagógica



## SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

| Medida do PE                 | Fontes                                | Indicadores                                                                                                                        | Meta                                 |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Supervisão Pedagógica</b> | Google Sheets<br>Ata Reunião<br>DC/CP | <b>N.º de aulas supervisionadas</b><br><b>N.º de professores observados</b><br><b>N.º de avaliações digitais</b><br><b>Impacto</b> | Referencial da Supervisão Pedagógica |

## 3.1. Supervisão Pedagógica (CP)

| Departamentos Curriculares   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                      |                   |                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| Departamento Curricular      | Impacto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | N.º aulas assistidas | Nº profes envolvidos | Avaliação Digital |                 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                      | N.º profes.       | N.º aval. digi. |
| Pré-escolar<br><br>1.º Cíclo | Promoveu a partilha de experiências e a reflexão crítica coletiva. Construiu comunidades de aprendizagem. Fomentou o respeito mútuo. Abriu espaços de diálogo. Incentivou a cooperação entre pares. Contribuiu para o desenvolvimento profissional docente, potenciando a melhoria das práticas educativas. Contribuiu para uma escola mais eficaz e comprometida com o sucesso dos alunos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10                   | 11/12                | 11                | =>1             |
| Ciências Sociais Humanas     | Criou espaços estruturados para o diálogo profissional, incentivando a partilha de experiências, dificuldades e estratégias entre os docentes, contribuindo para a construção de comunidades de aprendizagem. Fomentou a reflexão crítica coletiva, permitindo o confronto com diferentes perspetivas pedagógicas. Propiciou o respeito mútuo, reforçou a cooperação entre pares e a corresponsabilização dos resultados educativos. Deu enfoque à colaboração e à reflexão, constituindo-se como um instrumento estratégico de desenvolvimento profissional docente, potenciando a melhoria das práticas educativas e contribuindo para uma escola mais eficaz, reflexiva e comprometida com o sucesso dos alunos. | 7                    | 7/7                  | 6                 | =>2             |

## 3.1. Supervisão Pedagógica (CP)

| Departamentos Curriculares                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                      |                   |                 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| Departamento Curricular                          | Impacto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | N.º aulas assistidas | Nº profes envolvidos | Avaliação Digital |                 |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                      | N.º profes.       | N.º aval. digi. |
| <b>Matemática<br/>Ciências<br/>Experimentais</b> | Processo considerado bastante positivo, porque ajudou a organizar as aulas, promoveu um clima de trabalho favorável e uma relação pedagógica positiva com os alunos. Sistematizou um ensino mais acompanhado, individualizado e personalizado. Ao nível da avaliação, a partilha dos instrumentos na Classroom do departamento evidenciou práticas alinhadas com as orientações do Conselho Pedagógico, contribuindo para a coerência do processo avaliativo.                                                                                         | 10                   | 11/11                | 11                | =>1             |
| <b>Línguas</b>                                   | Reforçou a partilha de boas práticas e aprofundou um ensino baseado na resolução de problemas. Criou um ambiente de trabalho favorável, centrado nos alunos, com recurso a estratégias diversificadas e adequadas ao nível de ensino. Quanto ao processo da digitalização, as docentes atualizaram com regularidade as respetivas pastas com os materiais utilizados nas suas práticas pedagógicas, recorrendo a um vasto conjunto de instrumentos de avaliação, bem como a materiais de apoio (fichas de registo, rubricas de avaliação, feedbacks). | 9                    | 9/10                 | 9                 | =>1             |
| <b>Expressões</b>                                | Balanço muito positivo de todo o processo. Existiu um ambiente propício às aprendizagens e à interação e cooperação entre professores e alunos. Verificou-se a existência de um clima de respeito e empatia entre os participantes. Houve diálogo entre os todos os docentes, num contexto de partilha de experiências com vista à promoção do desenvolvimento profissional docente e ao sucesso dos alunos.                                                                                                                                          | 10                   | 10/13                | 10                | =>1             |

# 4. Considerações Finais

4.1. Pontos Fortes

4.2. Áreas de Melhoria



## 4.1. Pontos Fortes

- Integração das diferentes práticas de autoavaliação/autorregulação/supervisão pedagógica existentes no Agrupamento num processo único.
- Construção de um plano global, denominado Ciclo de Melhoria Organizacional 2025-2027, o qual está submetido à apreciação, monitorização e avaliação, pelas diferentes estruturas competentes.
- Diversidade dos instrumentos e variedade das fontes usadas no processo da recolha estruturada da informação.
- Metodologia e planeamento estratégico da autoavaliação/autorregulação/supervisão pedagógica ajustados à realidade do Agrupamento e centrados nos processos de ensino e aprendizagem, em devida articulação com os vetores estratégicos do projeto educativo.

## 4.1. Pontos Fortes

- Sistematização dos processos da digitalização do Agrupamento como instrumento de melhoria global.
- Referenciação das áreas de competência consideradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) na respetiva planificação do Plano Anual de Atividades, Turmas Dinâmicas e Clubes temáticos.
- Uso da plataforma digital Google Sheets para a recolha centralizada e organizada de dados com vista à elaboração do AVI.
- Aperfeiçoamento do trabalho colaborativo e cooperativo na planificação, execução, monitorização, avaliação e melhoria na prossecução das diferentes medidas do PE.
- Profundidade reflexiva dos agentes da cadeia educativa.

## 4.1. Áreas de Melhoria

- Incrementar as alterações e as atualizações nos diferentes separadores constantes da aplicação do Google Sheets de modo a potenciar esta ferramenta com vista a recolha e sistematização do manancial informativo.
- Aprimorar a precisão e aumentar a capacidade de síntese da informação fornecida.
- Aumentar o grau de participação dos alunos e encarregados de educação no preenchimento dos inquéritos de satisfação, através do Google Forms, enviados pelo GGQ.