

# REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

AE CANEDO 2025/26



ousar fazer  
diferente...  
ousar fazer melhor.

## Índice

Pré escolar .....	3
Critérios Gerais/Descritores .....	6
1º ciclo - CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO.....	6
2º e 3ºciclo - CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO .....	8
Critérios Gerais/Descritores .....	8
Domínios/Temas versus critérios gerais por disciplina.....	10
1º ciclo .....	10
2º e 3º ciclo .....	12
Classificação.....	23

### **CrITÉRIOS de Avaliação da Educação Pré-Escolar**

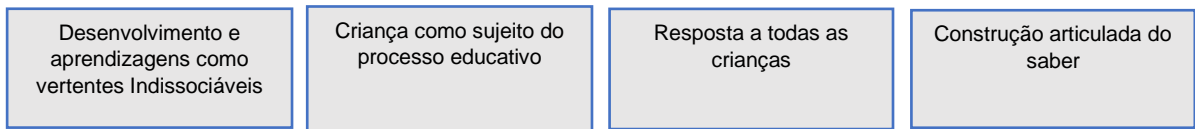
As orientações normativas relativas à avaliação na educação Pré-escolar, consagradas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (OCEPE), constituem um elemento integrante e regulador da prática educativa que implica procedimentos adequados à especificidade deste nível de educação. Deste modo o currículo em educação de infância é desenvolvido pelo educador, através da planificação, organização e avaliação do ambiente educativo, bem como das atividades e projetos, com vista à construção de aprendizagens integradas.

Considerando que as crianças possuem conhecimentos, aptidões, motivações, estilos e ritmos de aprendizagem distintas, a avaliação pressupõe uma tomada de consciência da ação, devendo ter em conta os seguintes princípios:

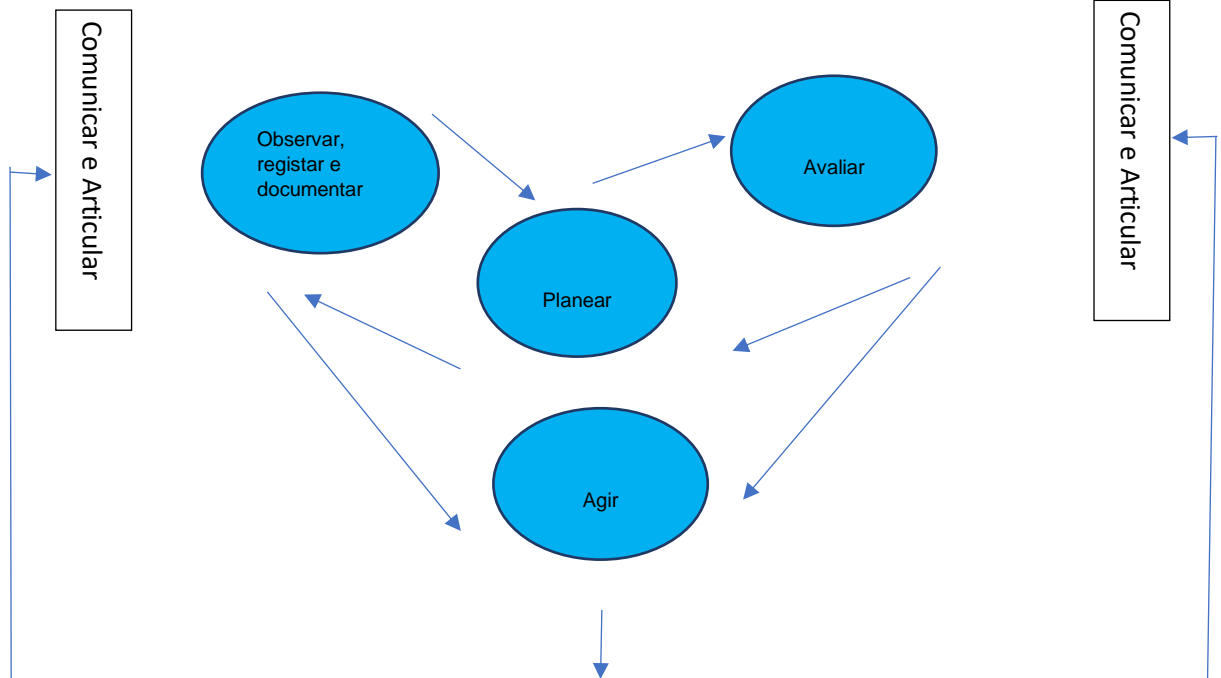
- Caráter globalizante e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;
- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios de gestão do currículo definidos nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar;
- Utilização de técnicas e de instrumentos de observação e de registo diversificados;
- Caráter marcadamente formativo da avaliação;
- Valorização dos progressos da criança;
- Promoção da igualdade de oportunidades e equidade.

A avaliação assume uma dimensão formativa, direcionada para a aprendizagem que constitui um processo contínuo e interpretativo “que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados”:

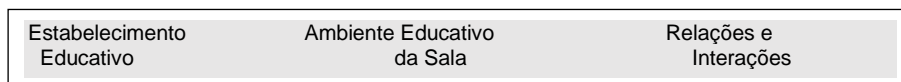
- **A avaliação diagnóstica** é realizada no início do ano letivo com o propósito de conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses. Esta avaliação é ativa, pois permite a caracterização do grupo, organização do espaço e dos materiais e a fundamentação das decisões sobre o desenvolvimento da ação pedagógica.
- **A avaliação formativa e participada** na qual a criança é envolvida na planificação e na avaliação da sua aprendizagem. Deste modo, motiva-a a descrever o que já consegue fazer, a perceber dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. Assim, à criança possibilita a tomada de consciência dos seus progressos e ao educador a reflexão da sua intervenção pedagógica e a adequação de estratégias, com vista à melhoria da aquisição de competências.



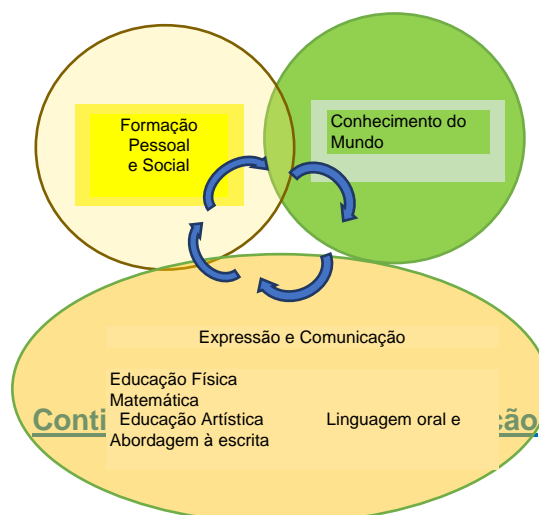
### Intencionalidade educativa



### Organização do Ambiente Educativo



### Áreas de Conteúdo



## **Etapas da ação educativa no processo de avaliação e instrumentos de avaliação**

Observar, registar, documentar, planejar, avaliar, comunicar e articular constituem etapas interligadas que se desenvolvem em dois ciclos semestrais.

### **Instrumentos de informação/avaliação:**

- ✓ Observação direta através de atividades/jogos, educativos/lúdicos;
- ✓ Intervenções orais das crianças;
- ✓ Construção de um dossier individual do aluno com evidências/registos de aprendizagem;
- ✓ Ficha descritiva de Registo de Observação/Avaliação Semestral;
- ✓ Registos gráficos de abordagens narrativas e fotográficos;
- ✓ Partilha de informações entre a equipa educativa terapeutas, psicóloga, ensino especial;
- ✓ Reuniões e contactos informais com os encarregados de educação.

## Critérios Gerais/Descritores

### 1º ciclo - CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

							Avaliação	
Competências	Perfil do aluno	Critérios	Descritores/níveis de desempenho				Processos de recolha de dados	Organizar Processo
		Gerais						E/A/A
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de competência		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom		RUBRICAS DE AVALIAÇÃO (Participação dos alunos/ feedback/autoavaliação)
	<b>A.</b> Linguagens e textos <b>B.</b> Informação e comunicação <b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D.</b> Pensamento crítico e criativo <b>E.</b> Relacionamento interpessoal <b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente <b>H.</b> Sensibilidade estética e artística <b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico <b>J.</b> Consciência e domínio do corpo	1. Aquisição dos conhecimentos e aplicação dos mesmos em contextos diversificados utilizando termos e conceitos específicos da disciplina ( <b>A, B, C, D, H, I, J</b> )	Não revela ou revela alguma aquisição de alguns conhecimentos, mas não os aplica em contextos diversificados. Utiliza com muitas imprecisões, termos ou conceitos específicos da disciplina.	Revela aquisição de conhecimentos. Aplica-os com muitas imprecisões em contextos diversificados. Utiliza com algumas imprecisões termos ou conceitos específicos da disciplina.	Revela boa aquisição de conhecimentos e aplica-os com algumas imprecisões em contextos diversificados. Utiliza com alguma correção termos ou conceitos específicos da disciplina.	Revela excelente aquisição dos conhecimentos e aplica-os com correção e precisão em contextos diversificados. Domina os termos e conceitos específicos da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Testes</li><li>-Mini-testes</li><li>-Projetos</li><li>-Trabalhos</li><li>-Questões aula</li><li>- Questões orais</li><li>-Relatórios</li><li>-Portefólios</li><li>- Observação direta</li><li>- Autoavaliação</li><li>- ...</li></ul>	
		2. Pesquisa, seleção e organização de informação de forma a transformar em conhecimento autónomo. ( <b>B; C, D, E, F, I</b> )	Não pesquisa ou pesquisa, mas não seleciona, nem organiza informação de forma autónoma de modo a transformá-la em conhecimento. Reflete de modo incipiente sobre o trabalho que realizou	Pesquisa e seleciona, mas não organiza informação de forma autónoma de modo a transformá-la em conhecimento. Efetua, com algumas imprecisões uma reflexão crítica sobre o trabalho que desenvolveu.	Pesquisa, seleciona e organiza informação, de forma autónoma, mas tem alguma dificuldade em transformá-la em conhecimento. Efetua, com poucas imprecisões uma reflexão crítica sobre o trabalho que desenvolveu.	Pesquisa, seleciona e organiza informação autonomamente sem dificuldade em transformá-la em conhecimento. Efetua uma reflexão crítica sobre o trabalho desenvolvido.		

		3. Capacidade de comunicação e de argumentação (A, B, D, E, F, H, J)	Não comunica ou revela muita dificuldade em comunicar e argumentar as suas ideias.	Revela alguma dificuldade em comunicar e argumentar as suas ideias.	Revela capacidade de comunicação, mas tem alguma dificuldade em argumentar as suas ideias.	Revela capacidade de comunicação e de argumentação na exposição das suas ideias		
		4. Participação e colaboração no trabalho (A, D, E, F, G, J)	Não colabora ou colabora pouco. É pouco participativo nas atividades propostas	Colabora satisfatoriamente. Apresenta níveis satisfatórios de participação nas atividades propostas.	Revela uma boa colaboração valorizando os seus pontos de vista. Boa participação nas atividades propostas.	Revela ótima colaboração e participação nas atividades propostas. Define estratégias de aprendizagem para o seu trabalho.		

#### NOTAS:

- Sistema de Avaliação: em cada um dos 4 momentos de avaliação, o docente deve, no mínimo, utilizar 3 processos de recolha de informação diferentes, 3 momentos de feedback formais e 3 momentos de autoavaliação (3 rubricas).
- Avaliação Sumativa: juízo global que o professor faz, em cada um dos 4 momentos de avaliação, sendo um momento em cada semestre de avaliação digital nas áreas de português, matemática e inglês, à exceção do 1º ano de escolaridade. A cada aluno será atribuído o nível de desempenho relativo a cada um dos critérios gerais (tendo como referência os critérios específicos).
- Sistema de Classificação: Média simples dos níveis de desempenho atribuídos pelos critérios gerais; fazer corresponder a respetiva escala qualitativa ou quantitativa.

## 2º e 3º ciclo - CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

### CrITÉrios Gerais/Descritores

								Avaliação	
Competências	Perfil do aluno	Critérios	Descritores/níveis de desempenho					Processos de recolha de dados	Organizar Processos
		Gerais							
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de competência		1 (Fraco)	2 (Insuf)	3 (Suf.)	4 (Bom)	5 (Excelente)		
	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	1. Aquisição dos conhecimentos e aplicação dos mesmos em contextos diversificados utilizando termos e conceitos específicos da disciplina (A, B, C, D, H, I, J)	Não adquire nem aplica novos conhecimentos . Não utiliza termos ou conceitos específicos da disciplina.	Revela alguma aquisição de alguns conhecimentos , mas não os aplica em contextos diversificados. Utiliza com muitas imprecisões termos ou conceitos específicos da disciplina.	Revela aquisição de conhecimentos s. Aplica-os com muitas imprecisões em contextos diversificados. Utiliza com algumas imprecisões termos ou conceitos específicos da disciplina.	Revela boa aquisição de conhecimentos e aplica-os com algumas imprecisões em contextos diversificados. Utiliza com alguma correção termos ou conceitos específicos da disciplina.	Revela excelente aquisição dos conhecimentos e aplica-os com correção e precisão em contextos diversificados. Domina os termos e conceitos específicos da disciplina.	-Testes -Mini-testes -Projetos - Trabalhos - Questões aula - Questões orais - Relatórios - Portfólios - Observação direta - Autoavaliação - ...	RUBRICAS DE AVALIAÇÃO (Participação dos alunos/ feedback/autoavaliação)
		2. Pesquisa, seleção e organização de informação de forma a transformar em conhecimento autónomo. (B; C, D, E, F, I)	Não pesquisa, nem seleciona, nem organiza informação de forma a transformá-la em conhecimento.	Pesquisa, mas não seleciona, nem organiza informação de forma autónoma de modo a transformá-la em conhecimento. Reflete de modo	Pesquisa e seleciona, mas não organiza informação de forma autónoma de modo a transformá-la em	Pesquisa, seleciona e organiza informação, de forma autónoma, mas tem alguma dificuldade em transformá-la	Pesquisa, seleciona e organiza informação autonomamente sem dificuldade em transformá-la em conhecimento. Efetua uma reflexão crítica		



				incipiente sobre o trabalho que realizou	conhecimento. Efetua, com algumas imprecisões uma reflexão crítica sobre o trabalho que desenvolveu.	em conhecimento. Efetua, com poucas imprecisões uma reflexão crítica sobre o trabalho que desenvolveu.	sobre o trabalho desenvolvido.		
		3. <i>Capacidade de comunicação e de argumentação (A, B, D, E, F, H, J)</i>	Não comunica as suas ideias.	Revela muita dificuldade em comunicar e argumentar as suas ideias.	Revela alguma dificuldade em comunicar e argumentar as suas ideias.	Revela capacidade de comunicação, mas tem alguma dificuldade em argumentar as suas ideias.	Revela capacidade de comunicação e de argumentação na exposição das suas ideias		
		4. Participação e colaboração no trabalho (A, D, E, F, G, J)	Não colabora, nem participa nas atividades propostas.	Colabora pouco. É pouco participativo nas atividades propostas	Colabora satisfatoriamente. Apresenta níveis satisfatórios de participação nas atividades propostas.	Revela uma boa colaboração valorizando os seus pontos de vista. Boa participação nas atividades propostas	Revela ótima colaboração e participação nas atividades propostas. Define estratégias de aprendizagem para o seu trabalho.		

## NOTAS

- Sistema de Avaliação: em cada um dos 4 momentos de avaliação, o docente deve, no mínimo, utilizar 3 processos de recolha de informação diferentes, 3 momentos de feedback formais e 3 momentos de autoavaliação (3 rubricas).
- Avaliação Sumativa: juízo global que o professor faz, em cada um dos 4 momentos de avaliação, atribuindo para cada aluno, o nível de desempenho relativo a cada um dos critérios gerais (tendo como referência os critérios específicos).
- Sistema de Classificação: Média simples dos níveis de desempenho atribuídos pelos critérios gerais; fazer corresponder a respetiva escala qualitativa ou quantitativa.

## Domínios/Temas versus critérios gerais por disciplina

### 1º ciclo

Domínios	Português			
	1º/2º	Critério Geral	3º/4º	Critério Geral
	Oralidade	3,4	Oralidade	3,4
	Leitura-Escrita	1,2,4	Leitura	1,4
	Educação Literária	2,3,4	Educação Literária	2,3,4
	Gramática	1,4	Escrita	1,2,4
			Gramática	1,4

Temas	Matemática			
	1º/3º	Critério Geral	2º/4º	Critério Geral
	Capacidades Matemáticas	1,3,4	Números e Operações	1,4
	Números	1,4	Geometria e Medida	1,4
	Álgebra	1,4	Organização e Tratamento de Dados	1,2,3,4
	Dados	1,2,4		
	Geometria e Medida	1,4		

Domínios	Estudo do Meio	
	1º/2º/3º/4º	Critério Geral
	Sociedade	1,2,3,4
	Natureza	1,2,3,4
	Tecnologia	1,2,3,4
	Sociedade/Natureza/Tecnologia	1,2,3,4

<b>Domínios</b>	<b>Educação Artística</b>	
	<b>1º/2º/3º/4º</b>	<b>Critério Geral</b>
	Apropriação e Reflexão	<b>1,2,3,4</b>
	Interpretação e Comunicação	<b>1,2,3,4</b>
	Experimentação e Criação	<b>1,2,3,4</b>

<b>Domínios</b>	<b>Inglês</b>	
	<b>3º/4º</b>	<b>Critério Geral</b>
	Áreas Temáticas/Situacionais	<b>1,3,4</b>
	Competência comunicativa	<b>1,3,4</b>
	Competência Intercultural	<b>2,4</b>
	Competência Estratégica	<b>1,2,3,4</b>

<b>Organizador</b>	<b>Educação Física</b>	
	<b>1º/2º/3º/4º</b>	<b>Critério Geral</b>
	Área das Atividades Físicas	<b>1,2,3,4</b>

<b>Domínio</b>	<b>TIC</b>	
	<b>1º/2º/3º/4º</b>	<b>Critério Geral</b>
	Cidadania digital	<b>1,2,4</b>
	Investigar e pesquisar	<b>2,4</b>
	Comunicar e colaborar	<b>3,4</b>
	Criar e inovar	<b>1,2,3,4</b>

<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	
<b>1º/2º/3º/4º</b>	<b>Critério Geral</b>
<b>Transversal</b>	<b>1,2,3,4</b>

EMRC								
	1º	Critério Geral	2º	Critério Geral	3º	Critério Geral	4º	Critério Geral
<b>Unidade Letiva</b>	Ter um Coração Bondoso	<b>1,2,3,4</b>	Ser Amigo	<b>1,2,3,4</b>	A Dignidade das Crianças	<b>1,2,3,4</b>	Ser Verdadeiro	<b>1,2,3,4</b>
	Jesus Nasceu		A Mãe de Jesus		Ser Solidário		Crescer na Diversidade	
	Crescer em Família		A Páscoa dos Cristãos		Diálogo com Deus		O Perdão	
	Cuidar da Natureza		Deus é Amor		A Igreja		A Bíblia	

## 2º e 3º ciclo

	Português					Crit. Geral
	5º	6º	7º	8º	9º	
<b>Domínios</b>	Oralidade (expressão)		Oralidade (expressão)			<b>3</b>
	Leitura		Leitura			<b>3</b>
	Educação Literária (compreensão)		Educação Literária (compreensão)			<b>2</b>
	Oralidade (compreensão)		Oralidade (compreensão)			<b>2</b>
	Escrita		Escrita			<b>3</b>
	Gramática		Gramática			<b>1</b>

	<b>Inglês</b>		<b>Crit. Geral</b>
<b>Domínios</b>	<b>1.Competência Comunicativa (A,B,C,D,G, J)</b>	Compreensão Oral	<b>2</b>
		Compreensão Escrita	<b>2</b>
		Produção Oral	<b>3</b>
		Produção Escrita	<b>3</b>
		Interação Oral	<b>2,3</b>
		Interação Escrita	<b>2,3</b>
	<b>2. Competência Intercultural (C, D, F, H, I)</b>	Cultura Inglesa	<b>2,4</b>
	<b>3. Competência Estratégica</b>	Comunicar eficazmente em Contexto	<b>2,3,4</b>
		Trabalhar e Colaborar em pares / grupos	<b>3,4</b>
		Uso de Literacia tecnológica	<b>1,2</b>
		Pensar criticamente	<b>2,3,4</b>
		Relacionar conhecimentos	<b>1,2</b>
		Desenvolver o aprender a aprender em contexto	<b>1,2</b>
		Aprender a Regular o Processo de Aprendizagem	<b>3,4</b>

	Francês			Crit. Geral
Domínios	7º	8º	9º	
	1.Competência Comunicativa (A,B,C,D,G,J)	Compreensão Oral		1/2
		Compreensão Escrita		1/2
		Produção Oral		1/3
		Produção Escrita		1/3
		Interação Oral		1/3
		Interação Escrita		2
	2. Competência Intercultural (C, D, F, H, I)	Cultura francesa		2
	3. Competência Estratégica			
Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira; Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula; Colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas; Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas (...) para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples.  Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (...); Identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo; Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos, (...) avaliando a sua eficiência. Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao perfil de aprendente (...); Utilizar recursos de aprendizagem variados (...);  Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar; Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais; Alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.				

	Ciências Naturais					Crit. Geral
	5º	6º	7º	8º	9º	
<b>Domínios</b>	Raciocínio e resolução de problemas					<b>1 e 2</b>
	Pensamento crítico e pensamento criativo					<b>1, 2 e 3</b>
	Saber científico, técnico e tecnológico					<b>1, 2 e 4</b>
	Bem-estar, saúde e ambiente					<b>4</b>
	Relacionamento interpessoal					<b>4</b>
	Desenvolvimento e autonomia pessoal					<b>3 e 4</b>

	CFQ					Crit. Geral
	5º	6º	7º	8º	9º	
<b>Domínios</b>	—	—	Espaço Materiais Energia	Reações Químicas Som Luz	Movimentos e Forças Eletricidade Classificação dos materiais	<b>Todos</b>

As AE pressupõem a centralidade do trabalho prático, incluindo o laboratorial e o experimental, por forma a desenvolver o raciocínio e a capacidade de resolver problemas (observação, formulação de hipóteses e interpretação), estimular a autonomia e o desenvolvimento pessoal e, dadas as potencialidades do trabalho prático para ser desenvolvido em equipa, contribuir para a capacidade de o aluno desenvolver relações interpessoais. Por outro lado, os alunos devem ser incentivados a trabalhar em grupo, designadamente na realização das atividades laboratoriais, comunicando as suas aprendizagens oralmente e por escrito e usando vocabulário científico próprio da disciplina

	<b>Matemática</b>					<b>Crit. Geral</b>
	<b>5º</b>	<b>6º</b>	<b>7º</b>	<b>8º</b>	<b>9º</b>	
<b>Domínios</b>	Resolução de problemas					<b>1, 2 e 3</b>
	Raciocínio matemático					<b>1, 2 e 3</b>
	Pensamento computacional					<b>1, 2, 3 e 4</b>
	Comunicação matemática					<b>1 e 3</b>
	Representações matemáticas					<b>1, 2, 3 e 4</b>
	Conexões matemáticas					<b>1, 3 e 4</b>

	<b>TIC</b>					<b>Crit. Geral</b>
	<b>5º</b>	<b>6º</b>	<b>7º</b>	<b>8º</b>	<b>9º</b>	
<b>Domínios</b>	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais					<b>1 e 3</b>
	Investigar e pesquisar					<b>2 e 4</b>
	Comunicar e colaborar					<b>1 e 3</b>
	Criar e inovar					<b>3 e 4</b>

	<b>E Visual</b>					<b>Crit. Geral</b>
	<b>5º</b>	<b>6º</b>	<b>7º</b>	<b>8º</b>	<b>9º</b>	
<b>Domínios</b>	Apropriação e Reflexão Interpretação e comunicação Experimentação e criação					<b>1,2,3,4</b>



E. Tecnológica						Crit. Geral
	5º	6º	7º	8º	9º	
<i>Domínios</i>	Processos tecnológicos; Recursos e utilizações tecnológicas; Tecnologia e sociedade.					1,2,3,4

E. Física						Crit. Geral
	5º	6º	7º	8º	9º	
<b>Domínios</b>	Área das Atividades Físicas Área da Aptidão Física Área dos Conhecimentos					1,2,3 e 4

	E. Musical		Crit. Geral
	5º	6º	
Domínios	Experimentação e criação		1, 2, 3, 4
	Interpretação e comunicação		
	Apropriação e reflexão		

	Of. Complementar					Crit. Geral
	5º	6º	7º	8º	9º	
<b>Domínios</b>	<p>Desenvolvimento da consciência corporal</p> <p>Apropriação da trilogia: Atividade física; Sono e Alimentação</p> <p>Bem-estar saúde e ambiente</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo;</p>	<p>Apropriação da ideia de que a atividade física pode ser vista como um medicamento</p> <p>Conhecer os efeitos da(In)Atividade física na saúde</p> <p>Bem-estar saúde e ambiente</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p>Apropriação e reflexão sobre a importância da arte</p>	<p>Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente.</p>	<p><b>Competência Linguística</b></p> <p>Reconhecer as diferentes línguas da Europa e do mundo.</p> <p>Desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, audição e fala.</p> <p>Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>Promover a educação ambiental.</p> <p>Pesquisa e seleção da informação dos temas abordados.</p> <p>Elaboração de sínteses com base em dados</p>	<b>1,2,3,4</b>

					<p>recolhidos em fontes analisadas.</p> <p>Compreensão de valores, tradições e práticas culturais específicas.</p> <p>Capacidade e aplicação de usar ferramentas digitais para pesquisa e aprendizagem.</p> <p>Argumentação fundamentada em teorias e dados.</p> <p>Capacidade de contextualizar temas no âmbito europeu.</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território.</p> <p>Participação integral em todas as atividades.</p> <p>Desenvolvimento de projetos que demonstrem criatividade e aplicabilidade.</p> <p>Colaboração/cooperação com os pares e professores.</p> <p>Promoção de valores de inclusão e diálogo.</p> <p>Inovação na apresentação de projetos ou soluções práticas.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<b>HGP/História</b>					
	<b>5º</b>	<b>6º</b>	<b>7º</b>	<b>8º</b>	<b>9º</b>	<b>Crit. Geral</b>
<b>Domínios</b>	Tratamento de informação/utilização de fontes					<b>2</b>
	Compreensão histórica -Temporalidade - Espacialidade – Contextualização					<b>1</b>
	Comunicação em História					<b>3</b>
	Atitudes (colaboração e participação no trabalho)					<b>4</b>

	<b>Geografia</b>					
	<b>5º</b>	<b>6º</b>	<b>7º</b>	<b>8º</b>	<b>9º</b>	<b>Crit. Geral</b>
<b>Domínios</b>	Tratamento de informação/utilização de fontes					<b>2</b>
	Compreensão geográfica -Temporalidade - Espacialidade – Contextualização					<b>1</b>
	Comunicação em Geografia					<b>3</b>
	Atitudes (colaboração e participação no trabalho)					<b>4</b>

	<b>EMRC</b>					<b>Crit. Geral</b>
	<b>5º</b>	<b>6º</b>	<b>7º</b>	<b>8º</b>	<b>9º</b>	
<b>Domínios</b>	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Sensibilidade estética e artística J. Consciência e domínio do corpo					<b>1.2.3.4</b>

	MTT			C. Geral
	7º	8º	9º	
<b>Domínios</b>	Apropriação e Reflexão; Interpretação Criação; Comunicação.			1, 2, 3 e 4

	Cidadania e Desenvolvimento					
	5º	6º	7º	8º	9º	Crit. Geral
<b>Domínios</b>	Produção e interação oral; Produção e interação escrita; Pesquisa e seleção da informação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo;					<b>CG1;</b> <b>CG2;</b> <b>CG3</b>
	Trabalhar e colaborar com colegas na realização de tarefas; Atuação democrática e socialmente responsável e relações interpessoais.					<b>CG4</b>
	Os domínios a desenvolver na componente de Cidadania e Desenvolvimento organizam-se em dois grupos com implicações diferenciadas, do seguinte modo: <b>1.º Grupo</b> - Obrigatório em todos os anos de escolaridade: • Direitos Humanos • Democracia e Instituições Políticas • Desenvolvimento Sustentável • Literacia Financeira • Empreendedorismo					

	<b>2.º Grupo</b> -Trabalhado obrigatoriamente em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1.º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino: • Saúde • Media • Segurança rodoviária • Risco • Pluralismo e Diversidade Cultural.
--	--

**NOTA: As atitudes/comportamento são avaliada(o)s com caráter formativo, com feedback regular**

## Classificação

- Sistema de Avaliação/Classificação: em cada um dos 4 momentos de avaliação, o docente deve, no mínimo, utilizar 3 processos de recolha de informação diferentes, 3 momentos de feedback formais e 3 momentos de autoavaliação **(3 rubricas). Em cada semestre um dos momentos de avaliação sumativa será efetuado em formato digital.**
- Sistema de Avaliação/Classificação, em Cidadania e Desenvolvimento e MTT: ao longo do semestre o docente deve, no mínimo, efetuar 3 processos de recolha de informação diferentes: 1 momento de feedback formal, 1 momentos de autoavaliação **(1 rubrica) e um momento de avaliação sumativa que poderá ser em formato digital.**
- Avaliação Sumativa: juízo global que o professor faz, em cada um dos 4 momentos de avaliação, atribuindo para cada aluno, o nível de desempenho relativo a cada um dos critérios gerais (tendo como referência os respetivos descritores).
- Sistema de Classificação: Média aritmética dos níveis de desempenho atribuídos pelos critérios gerais; fazer corresponder a respetiva escala qualitativa ou quantitativa.

**Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico em 10 setembro 2025**