

**Proposta dos Departamentos para os CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO
2022/2023 (2º e 3º Ciclo)**

Competências	Perfil do aluno	Critérios Gerais	Descritores/níveis de desempenho					Avaliação	
			1 (Fraco)	2 (Insuf)	3 (Suf.)	4 (Bom)	5 (Excelente)	Processos de recolha de dados	Organizar Processo E/A/A
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de competência								
	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>D. Pensamento Crítico e Criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde ambiente</p> <p>H. Sensibilidade e Estética e artística</p> <p>I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p> <p>J. Consciência e Domínio do Corpo</p>	<p>1. Aquisição dos conhecimentos e aplicação dos mesmos em contextos diversificados utilizando termos e conceitos específicos da disciplina (A, B, C, D, H, I, J)</p>	<p>Não adquire nem aplica novos conhecimentos. Não utiliza termos ou conceitos específicos da disciplina.</p>	<p>Revela alguma aquisição de alguns conhecimentos, mas não os aplica em contextos diversificados. Utiliza com muitas imprecisões termos ou conceitos específicos da disciplina.</p>	<p>Revela aquisição de conhecimentos. Aplica-os com muitas imprecisões em contextos diversificados. Utiliza com algumas imprecisões termos ou conceitos específicos da disciplina.</p>	<p>Revela boa aquisição de conhecimentos e aplica-os com algumas imprecisões em contextos diversificados. Utiliza com alguma correção termos ou conceitos específicos da disciplina.</p>	<p>Revela excelente aquisição dos conhecimentos e aplica-os com correção e precisão em contextos diversificados. Domina os termos e conceitos específicos da disciplina.</p>	<p>-Testes -Mini-testes -Projetos -Trabalhos -Questões aula - Questões orais -Relatórios -Portefólios -Observação direta - Autoavaliação - ...</p>	<p>RÚBRICAS DE AVALIAÇÃO (Participação dos alunos/ feedback/autoavaliação)</p>
		<p>2. Pesquisa, seleção e organização de informação de forma a se transformar em conhecimento autónomo. (B; C, D, I)</p>	<p>Não pesquisa, nem seleciona, nem organiza informação de forma a transformá-la em conhecimento.</p>	<p>Pesquisa, mas não seleciona, nem organiza informação de forma autónoma de modo a transformá-la em conhecimento. Reflete de modo incipiente sobre o trabalho que realizou</p>	<p>Pesquisa e seleciona, mas não organiza informação de forma autónoma de modo a transformá-la em conhecimento. Efetua, com algumas imprecisões uma reflexão crítica sobre o trabalho que desenvolveu.</p>	<p>Pesquisa, seleciona e organiza informação, de forma autónoma, mas tem alguma dificuldade em transformá-la em conhecimento. Efetua, com poucas imprecisões uma reflexão crítica sobre o trabalho que desenvolveu.</p>	<p>Pesquisa, seleciona e organiza informação autonomamente sem dificuldade em transformá-la em conhecimento. Efetua uma reflexão crítica sobre o trabalho desenvolvido.</p>		<p>1</p>

		3. Capacidade de comunicação e de argumentação (A, B, D,F, H)	Não comunica as suas ideias.	Revela muita dificuldade em comunicar e argumentar as suas ideias.	Revela alguma dificuldade em comunicar e argumentar as suas ideias.	Revela capacidade de comunicação, mas tem alguma dificuldade em argumentar as suas ideias.	Revela capacidade de comunicação e de argumentação na exposição das suas ideias		
		4. Adoção de comportamentos adequados. (E, G; J)	Nunca adota comportamentos que promovam um bom clima em sala de aula ou no espaço exterior a esta. Não cumpre as normas.	Raramente adota comportamentos que promovam um bom clima em sala de aula ou no espaço exterior a esta. Muitas vezes não cumpre as normas.	Adota algumas vezes comportamentos que promovam um bom clima em sala de aula ou no espaço exterior a esta. Na maior parte das vezes cumpre as regras.	Adota com bastante regularidade comportamentos que promovam um bom clima em sala de aula ou no espaço exterior a esta. Quase sempre cumpre as regras.	Adota comportamentos exemplares que promovam um bom clima em sala de aula ou no espaço exterior a esta. Cumpre sempre todas as normas.		
		5. Colaboração e participação no trabalho (C, D, E, F, G,H, I, J)	Não colabora com os colegas, nem participa nas atividades propostas.	Colabora pouco com os colegas, é pouco participativo nas atividades propostas e é pouco autónomo.	Colabora satisfatoriamente com os colegas, aceitando, por vezes as suas opiniões. Apresenta níveis satisfatórios de participação nas atividades propostas e de autonomia.	Revela uma boa colaboração com os colegas, valorizando os seus pontos de vista. Boa participação nas atividades propostas. Revela autonomia na execução das suas tarefas.	Revela ótima colaboração com os pares e participação nas atividades propostas. Define estratégias de aprendizagem para o seu trabalho autónomo.		

NOTAS:

Sistema de Avaliação: em cada um dos 4 momentos de avaliação, o docente deve, no mínimo, utilizar 3 processos de recolha de informação diferentes, 3 momentos de feedback formais e 3 momentos de autoavaliação (3 rubricas).

- Avaliação Sumativa: juízo global que o professor faz, em cada um dos 4 momentos de avaliação, atribuindo para cada aluno, o nível de desempenho relativo a cada um dos critérios gerais (tendo como referência os critérios específicos).
- Sistema de Classificação: Média simples dos níveis de desempenho atribuídos pelos critérios gerais; fazer corresponder a respetiva escala qualitativa ou quantitativa.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 21 de julho de 2022