

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO 2021/2022 (1º ciclo)

Competências	Perfil do aluno	Critérios Gerais	Descritores/níveis de desempenho				Avaliação	
			Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Processos de recolha de dados	Organizar Processo E/A/A
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Áreas de competência							RÚBRICAS DE AVALIAÇÃO (Participação dos alunos/ feedback/autoavaliação)
	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e Resolução de Problemas D. Pensamento Crítico e Criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G. Bem-estar, saúde a ambiente H. Sensibilidade Estética e artística I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico J. Consciência e Domínio do Corpo	1. Utilização de termos e conceitos específicos da disciplina (A, B, H, I)	Não reconhece termos ou conceitos específicos da disciplina ou utiliza a linguagem e símbolos com muitas incorreções	Utiliza diferentes linguagens e símbolos, e o vocabulário específico com poucas incorreções	Conhece e utiliza termos e conceitos podendo ocorrer pequenas incorreções	Revela conhecimento e domínio dos termos e conceitos específicos da disciplina	-Testes -Mini-testes -Projetos -Trabalhos -Questões aula -Questões orais -Relatórios -Portefólios -Observação direta -Autoavaliação - ...	
		2. Pesquisa, seleção e organização da informação de forma a se transformar em conhecimento (B; C, D, I)	Não usa os meios adequados nem pesquisa informação correta ou pesquisa, mas não organiza a informação	Pesquisa e Organiza a informação recorrendo a algumas fontes e meios	Pesquisa e Organiza a informação recorrendo a fontes e meios variados	Pesquisa e Organiza a informação recorrendo a fontes variadas e selecionadas de acordo com os objetivos pretendidos		
		3. Aplicação dos conhecimentos adquiridos em contextos diversificados (C, D, I, J)	Não revela aquisição de novos conhecimentos ou revela alguma aquisição de conhecimentos, mas não os aplica em novas situações	Aplica conhecimentos adquiridos com algumas incorreções	Aplica conhecimentos adquiridos em contextos diversificados	Aplica conhecimentos adquiridos em contextos diversificados analisando criticamente as conclusões a que chega e realizando as reformulações necessárias		
	4. Capacidade argumentativa e de comunicação (A, B, D, F, H)	Não comunica as suas ideias ou revela muita dificuldade em comunicar as suas ideias	Procura comunicar as suas ideias, mas revela dificuldade na argumentação	Facilmente expõe e comunica as suas ideias, revelando alguma dificuldade na argumentação	Analisa ideias e constrói argumentos para a fundamentação das suas tomadas de posição que expõe fluentemente, com correção e naturalidade			

		5. Adoção de comportamentos adequados (E, G; J)	Perturba a aula e não cumpre com as normas ou raramente cumpre com as normas e revela um comportamento instável.	Cumprimento das normas de forma satisfatória e revela um comportamento adequado	Revela regularidade no cumprimento das normas e um bom comportamento	Cumprimento das normas e revela um comportamento exemplar.		
		6. Colaboração/cooperação com os outros (C, D, E, G, J)	Não coopera com os colegas ou coopera pouco com os colegas	Apresenta níveis satisfatórios de cooperação com os colegas	Revela uma boa cooperação com os colegas	Revela uma cooperação com os colegas exemplar		
		7. Participação no trabalho (D, F, H, I, J)	Não revela empenho nas atividades propostas, e não é autónomo ou revela pouco empenho nas atividades propostas e é pouco autónomo	Apresenta níveis satisfatórios de empenho nas atividades propostas e na autonomia.	Revela um bom empenho nas atividades propostas e autonomia.	Revela empenho nas atividades propostas e autonomia exemplares		

NOTAS:

- Sistema de Avaliação: em cada um dos 4 momentos de avaliação, o docente deve, no mínimo, utilizar 3 processos de recolha de informação diferentes, 3 momentos de feedback formais e 3 momentos de autoavaliação **(3 rubricas)**.
- Avaliação Sumativa: juízo global que o professor faz, em cada um dos 4 momentos de avaliação, atribuindo para cada aluno, o nível de desempenho relativo a cada um dos critérios gerais (tendo como referência os critérios específicos).
- Sistema de Classificação: Média simples dos níveis de desempenho atribuídos pelos critérios gerais; fazer corresponder a respetiva escala qualitativa ou quantitativa.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 7 setembro 2021